

2021年度 新入生調査の結果と年度間比較報告書

2021年7月

IR委員会/教育・学修支援センター

2021年度データ回収状況(期間:4月6日~4月15日)

	登録者数(人)	回答者数(人)	2021 回答率 (%)	2020 回答率 (%)	2019 回答率 (%)
日本語日本文学科	54	50	92.6	91.5	96.7
歴史文化学科	58	57	98.3	94.7	98.2
幼児教育専攻	69	68	98.6	95.5	100
学校教育専攻	73	73	100	100	100
特別支援教育専攻	22	22	100	100	100
人間社会学科	82	82	100	96.6	97.8
スポーツ健康学科	108	107	99.1	83.6	98.1
薬学科	124	124	100	95.7	98.5
合計	590	583	98.8	94.2	98.7

本調査は昨年度まで「新入生アンケート」という名称で実施していたが、今年度より「新入生調査」という名称に変更して実施することとした。回答率に関しては、昨年度より9割を超える高い回答率を維持していたが、今年度は前期授業開始前に行った新入生向け研修である「遠隔授業を受けるための研修会」内で一斉に回答を求めたため、98.8%という極めて高い回答率を達成することができた。これは、新型コロナウイルス感染症の流行により遠隔型の授業を受けるためのスキルを早期に身につけることが必須となった状況を逆手に取った妙案であったと評価できる。来年度以降、同様の研修会を行うかについて、現時点では明確ではないが、授業開始前の新入生研修の際に本調査を実施するという方向性については維持したいと考えている。

以下は、全学共通の質問についての分析結果である。なお、表中の「連続」は「2019→2020→2021年と連続して増加、あるいは減少」した項目に、「増」あるいは「減」と表記した。

問1 あなたが希望するコースはどこですか(※2コースまで複数回答可)

※特別支援教育専攻と薬学科はコース制を採っていないため除外している

【日本語日本文学科】

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
日本語教育	3	設問設定なし		6.0	設問設定なし	
国語教育	14			28.0		
書道教育	2			4.0		
企画・編集	17			34.0		
まだ決めていない	18			36.0		

【歴史文化学科】

《基幹コース》

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
歴史学	38	設問設定なし		66.7	設問設定なし	
美術史学	11			19.3		
考古学	11			19.3		
まだ決めていない	11			19.3		

《選択コース》

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
博物館・美術館	24	設問設定なし		42.1	設問設定なし	
社会科教育	24			42.1		
歴史観光	12			21.1		
まだ決めていない	8			14.0		

【幼児教育専攻】

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
遊び文化	39	設問設定なし		57.35	設問設定なし	
自然教育	15			22.06		
子育て支援	15			22.06		
まだ決めていない	21			30.88		

【学校教育専攻】

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
小学校教諭	47	設問設定なし		64.4	設問設定なし	
中学校・高等学校英語科教諭	10			13.7		
中学校・高等学校国語科教諭	23			31.5		
まだ決めてない	0			0.0		

【人間社会学科】

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
社会福祉	16	28	23	19.5	32.6	25.3	

現代社会	31	27	36	37.8	31.4	39.6	
心理	37	36	34	45.1	41.9	37.4	増
経営情報	12	23	20	14.6	26.7	22.0	
まだ決めてない	9	4	6	11.0	4.7	6.6	

【スポーツ健康学科】

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
地域スポーツコース	52	13	28	48.6	14.1	27.5	
健康運動コース	16	19	23	15.0	20.7	22.5	減
まだ決めてない	45	60	51	42.1	65.2	50.0	

【考察】

・今年度よりコース制を採用している全ての学科・専攻において、入学時点で希望するコースを問う設問を置いた。これによって、短期的には年度ごとの新入生の特徴を、中長期的には高校生の志望する学問分野のトレンドを把握することが可能となり、入学後における各学生のコース決定のための情報提供の内容や方法に関する議論に資する他、入試広報戦略を立てるための材料となり得る。

問2 大阪大谷大学に入学して満足していますか（単一回答のみ）

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
満足している	216	159	209	37.0	24.4	31.1	
やや満足している	204	233	304	35.0	35.7	45.2	減
どちらとも言えない	146	222	139	25.0	34.0	20.7	
あまり満足していない	13	28	11	2.2	4.2	1.6	
満足していない	4	10	9	0.7	1.5	1.3	
合計	583	652	672				

【考察】

・「満足している」と「やや満足している」を合わせた肯定的回答(満足群)は72.0%であり、昨年度比+11.9%、一昨年度比-4.3%となった。一方、「あまり満足していない」と「満足していない」を合わせた否定的回答(不満足群)は昨年度比-2.8%、一昨年度比+0%となった。また、どちらとも言えない(普通)は昨年度比-9.0%、一昨年度比+4.3%であった。全体として満足群が大きく増加し、不満足群が微減、どちらとも言えない(普通)が大きく減少したという結果であったが、昨年度は新入生調査実施時に新型コロナウイルス感染症対策のため入学してからほとんど登学することができなかったという状況であったが、本年度は授業実施前の入学直後に調査を実施したことと関係していると考えられる。7割以上の学生が、本学にある程度満足、あるいは納得して入学してきているということを表しているといえるだろう。

問3 本学を受験校に選んだ理由は何ですか（複数回答可）

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
理念・校風	45	38	25	7.7	5.8	3.7	増
教授や講師	55	53	49	9.4	8.1	7.3	増
学びたい学科・専攻がある	421	502	428	72.2	77.0	63.7	
少人数教育	98	97	82	16.8	14.9	12.2	増
資格・教採対策指導の充実	119	118	103	20.4	18.1	15.3	増
就職に強い	50	46	40	8.6	7.1	6.0	増
現場体験を多く積める	46	53	26	7.9	8.1	3.9	
資格・免許が取得できる	331	356	300	56.8	54.6	44.6	増
他大学に入学できなかった	76	122	175	13.0	18.7	26.0	減
入学の難易度が自分にあう	100	135	109	17.2	20.7	16.2	
通学に便利	112	116	117	19.2	17.8	17.4	増
人から勧められて	116	130	119	19.9	19.9	17.7	
クラブ活動に魅力	66	64	66	11.3	9.8	9.8	
その他	12	17	10	2.1	2.6	1.5	

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・パンフレットを見て、興味を持ったから（日本語日本文学科）
- ・指定校にある中で教職あるから（日本語日本文学科）
- ・大阪大谷中高等学校出身（幼児教育専攻）
- ・学内推薦でいくことができる（学校教育専攻）
- ・女性が多い（スポーツ健康学科）
- ・学内推薦だったため（薬学科）
- ・学内推薦（薬学科）
- ・授業料免除の制度がある（薬学科）
- ・特待生もらったので（薬学科）
- ・特待生制度があったから（薬学科）
- ・指定校受験があったから（薬学科）
- ・指定校推薦が高校に来ていたから（薬学科）
- ・高校と同じ系列の大学だったから（薬学科）
- ・9年一貫プログラム（薬学科）

【考察】

・昨年度は2年連続して増加した項目は4項目であったが、今年度は7項目と非常に多くの項目が増加した。これは受験生や保護者、また高等学校に対する粘り強く地道な広報活動が着々と実を結んでいる結果といえるだろう。また、「他大学に入学できなかった」というネガティブな選択理由（≒不本意入学）は2年連続で著しく減少しており、多くの学生は本学を選んで入学してきているということがわかった。これらは、教学並びに広報の方向性が適切であったことが客観的に示されていると言える。

問4 本学に合格した後、進学を決定する際に不安に感じた点は何でしたか（複数回答可）

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
理念・校風が魅力的でない	11	設問設定なし	設問設定なし	1.9	設問設定なし	設問設定なし
教授や講師が魅力的でない	3			0.5		
学びたい学科・専攻ではない	4			0.7		
少人数教育が充実していなさそう	1			0.2		
資格試験や教員採用試験の対策指導が充実していなさそう	8			1.4		
就職に強くなさそう	54			9.3		
インターンシップ等の現場体験を多く積みにくそう	7			1.2		
取得したい資格・免許がない	4			0.7		
誰も本学を勧めた人がいない	21			3.6		
入試の難易度が自分に適したものでない	13			2.2		
通学に不便	181			31.0		
クラブ活動が魅力的でない	24			4.1		
施設・設備が魅力的でない	54			9.3		
知名度・ブランド力がなさそう	87			14.9		
交友関係を築きにくそう	93			16.0		
特になし	243			41.7		
その他	9	1.5				

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・新型コロナウイルス感染症の感染対策のため、リモート授業になるのではないかと不安
- ・ついていけない不安です
- ・授業についていけるかどうか
- ・田舎
- ・学費
- ・勉強についていけるかどうか
- ・家から遠い
- ・生物、物理の授業を受けていないので、不安です。あと、数学を少ししか習っていないので、それも不安です

【考察】

・本項目は今年度より、全ての学科・専攻に置いた設問である。進学決定時の不安として特に割合が高かったのは「通学に不便」であった。これは本学が大都市郊外の自然に恵まれた場所に立地していることによる先入観の影響も考えられ、天王寺や梅田だけでなく、和歌山や奈良からもアクセスが良く、最寄り駅からも至近であることを広報していくことが必要と考えられる。また、次に高かったのが「交友関係を築きにくそう」であったが、これは昨年度に新型コロナウイルス感染症の流行で多くの大学で学生が登校することができなかったということの影響が大きいと思われる。対面授業の機会の確保と感染予防についての対策を入試広報より丁寧に説明することが必要である。

問5 入学前教育に取り組むことにより、本学への入学意欲が高まりましたか

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
とても高まった	79	設問設定なし	設問設定なし	13.6	設問設定なし	設問設定なし
やや高まった	229			39.3		
変わらない	244			41.9		
やや低下した	9			1.5		
とても低下した	5			0.9		
取り組んでいない	17			2.9		

問6 入学前教育の難易度についてどのように感じましたか

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
簡単すぎた	15	設問設定なし	設問設定なし	2.6	設問設定なし	設問設定なし
やや簡単だった	56			9.6		
ちょうどよかった	310			53.2		
やや難しかった	144			24.7		
難しすぎた	31			5.3		
取り組んでいない	27			4.6		

問7 入学前教育についてご意見やご要望があればお聞かせください（自由記述）（※原文ママ）

※特別支援教育専攻は回答者なし

【日本語日本文学科】

- 文系、理系で科目を分けるべきだと思う
- 理科や社会などは自分としては難しく感じた
- 国語や数学は簡単に感じたが、英語や理科などは難しく感じた
- 小学生レベルの問題を出さないでほしい。馬鹿にされたような感覚がして非常に不快だった

【歴史文化学科】

- もう少し分かりやすく簡潔にしていきたいです！
- どのようにしてレポートを出すのかについての情報が欲しかった
- レポートの書きかたがまだわからない

【幼児教育専攻】

- 私は幼児教育専攻なので幼児教育に関する課題が出されたのですが、国語や英語などの教科の課題がなかったので、それらの課題もあった方が自分の教養になってよかったと思います

【学校教育専攻】

- どうメモを取れば良いのか分からなかったです
- 近くの本屋に売っていなかったなので、少し不便でした
- 本の種類を増やしてほしい、本を探すのに時間が掛った
- 学校側で購入して送ってほしかった
- 学校まで遠いので毎日来させられるのは、辛いです

【人間社会学科】

- コース別のちょっとした体験ができる嬉しかったです

【スポーツ健康学科】

- やり方が少しわかりづらかった
- 分かりにくかった

【薬学科】

- 留年したくないのですがついていけるか心配です
- 論文が 800 字分もなにを書けばよいのか分かりませんでした
- 物理科目に難あり
- 800 文字書くのしんどい
- 履修外の科目の学習に課金以外の方法が欲しかった
- 問題が届くのが入学直前でしっかり解くことができなかった
- テキストに沿った授業でノートをあまり使わないでほしい。もっと追及欲が増すように本質的なことも多く取り入れてほしい
- 解説 etc つけてほしかった

【考察】

・問 5、及び問 6 は本年度より全ての学科・専攻に置いた入学前教育に関する項目である。本学では全ての学科・専攻において入学試験合格者に入学前教育を課している。入学前教育の目的は主に、高校から大学の学びへのスムーズな移行や、入学への意欲を高め入学辞退や入学直後の退学を防止することである。「とても高まった」及び「やや高まった」を合わせた肯定的回答(上昇群)は 52.9%と、半数以上の新入生にとって入学前教育が有意義であったことを示している。一方で 4 割を超える学生が「変わらない」と回答していることについては、もともとの入学意欲が高かった、あるいは低かったという可能性についても考慮する必要はあるものの、今後上昇群の割合をより増やしていくために、入学前教育のブラッシュアップや見直しを継続していくことが重要である。

・入学前教育の難易度については、半数以上の学生が「ちょうどよかった」と回答しており、次に多かった回答が「やや難しい」(24.7%)であることから、現在のところ概ね妥当であると判断してよいだろう。しかしながら、学科や専攻、あるいは入学試験の難易度(≒偏差値)の変遷によって新入生の感じる難易度に変化が生じることは確実であり、継続的に検証を行うことが重要である。

・問 7 は入学前教育についての意見や要望を自由記述の形式で聴いたものである。これらの学生の意見や不安の声にも丁寧に耳を傾け、入学前教育の改善に活かしていくべきと考える。

問 8 学生生活の中で特に力を入れて取り組みたいことは何ですか（複数回答可）

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
資格・免許の取得	456	501	519	78.2	76.8	77.2	
(教採・公務員・国試などに)合格するための勉強	352	385	355	60.4	59.0	52.8	増
専門分野の知識・理解	294	334	274	50.4	51.2	40.8	
幅広い教養	207	249	179	35.5	38.2	26.6	
人間関係を築く	267	261	202	45.8	40.0	30.1	増
部活・サークル活動	224	215	247	38.4	33.0	36.8	
語学の習得	64	95	70	11.0	14.6	10.4	
趣味やアルバイト	275	223	238	47.2	34.2	35.4	
ボランティア	84	82	118	14.4	12.6	17.6	
インターンシップなど	101	104	61	17.3	16.0	9.1	増
海外留学・研修	26	33	34	4.5	5.1	5.1	
その他	5	1	2	0.9	0.1	0.3	

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・留年せずに卒業する
- ・恋愛
- ・友達関係
- ・友達作り

【考察】

・本設問では「(教採・公務員・国試などに)合格するための勉強」「インターンシップなど」「人間関係を築く」という3つの項目において2年連続で割合が増加した。中でも、「人間関係を築く」は昨年度急激に増加した項目であったが、本年度も5%以上の上昇となった。これは、新型コロナウイルス感染症対策として登学ができない中で、友だちができるだろうか・良好な人間関係を築けるだろうかといった学生の不安が本年度も継続して現れているとみることができるだろう。また、「趣味やアルバイト」の項目が昨年度より13.0%と急激に増加しているが、これも、新型コロナウイルス感染症対策として緊急事態宣言が発令される中、学生向けのアルバイトの募集が減る中で生活費や学費等を捻出できるかという不安が背景にあることが考えられる。入学後の金銭面の不安を軽減するため、支援制度や奨学金制度についてきめ細かい説明をすることが求められる。

問9 取得を目指している資格や検定はありますか（複数回答可）

【日本語日本文学科】

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
中学教員免許(国語)	12	設問設定なし		24.0	設問設定なし	
高校教員免許(国語)	13			26.0		
高校教員免許(書道)	2			4.0		
図書館司書資格	31			62.0		
学校図書館司書教諭資格	8			16.0		
学校司書資格	9			18.0		
社会教育主事任用資格	1			2.0		
社会福祉主事任用資格	1			2.0		
学芸員資格	4			8.0		
英検・TOEIC	6			12.0		
TOEFL・IELTS	2			4.0		
特にない	3			6.0		
その他	4			8.0		

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・迷っている
- ・日本漢字能力検定
- ・日本語検定
- ・漢検

【歴史文化学科】

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
中学教員免許(社会)	22	設問設定なし		38.6	設問設定なし	
高校教員免許(地理歴史)	21			36.8		
図書館司書資格	11			19.3		
学校図書館司書教諭資格	2			3.5		
学校司書資格	1			1.8		
社会教育主事任用資格	0			0.0		
社会福祉主事任用資格	0			0.0		
学芸員資格	22			38.6		
英検・TOEIC	5			8.8		
TOEFL・IELTS	2			3.5		
特にない	4			7.0		
その他	2			3.5		

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・漢字検定準一級

・IT パスポート

【幼児教育専攻】

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
幼稚園教員免許	67	設 問 設 定 な し	設 問 設 定 な し	98.5	設 問 設 定 な し	設 問 設 定 な し
保育士資格	64			94.1		
小学校教員免許	38			55.9		
特別支援学校教員免許	3			4.4		
図書館司書資格	2			2.9		
学校図書館司書教諭資格	1			1.5		
学校司書資格	0			0.0		
社会教育主事任用資格	0			0.0		
社会福祉主事任用資格	0			0.0		
学芸員資格	0			0.0		
英検・TOEIC	10			14.7		
TOEFL・IELTS	0			0.0		
特になし	0			0.0		
その他	0			0.0		

【その他の内訳】(原文ママ)

・公務員試験

【学校教育専攻】

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
小学校教員免許	52	設 問 設 定 な し	設 問 設 定 な し	71.2	設 問 設 定 な し	設 問 設 定 な し
中学校教員免許(国語)	26			35.6		
中学校教員免許(英語)	10			13.7		
高校教員免許(国語)	24			32.9		
高校教員免許(英語)	8			11.0		
特別支援学校教員免許	24			32.9		
幼稚園教員免許	10			13.7		
図書館司書資格	6			8.2		
学校図書館司書教諭資格	3			4.1		
学校司書資格	5			6.8		
社会教育主事任用資格	1			1.4		
社会福祉主事任用資格	1			1.4		
学芸員資格	1			1.4		
英検・TOEIC	15			20.5		

TOEFL・IELTS	2		2.7	
特にない	0		0.0	
その他	0		0.0	

【その他の内訳】(原文ママ)

・漢検

【特別支援教育専攻】

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
特別支援学校教員免許	21			95.5		
小学校教員免許	18			81.8		
中学校教員免許(国語)	1			4.5		
中学校教員免許(英語)	0			0.0		
高校教員免許(国語)	1			4.5		
高校教員免許(英語)	0			0.0		
幼稚園教員免許	9			40.9		
図書館司書資格	0			0.0		
学校図書館司書教諭資格	0			0.0		
学校司書資格	1			4.5		
社会教育主事任用資格	0			0.0		
社会福祉主事任用資格	0			0.0		
学芸員資格	0			0.0		
英検・TOEIC	1			4.5		
TOEFL・IELTS	0			0.0		
特にない	1			4.5		
その他	0			0.0		

設問設定なし

設問設定なし

【人間社会学科】

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
中学教員免許(社会)	15	12	15	18.3	14.0	16.5	
高校教員免許(公民)	9	11	12	11.0	12.8	13.2	減
高校教員免許(福祉)	4	3	5	4.9	3.5	5.5	
公認心理師	17	22	17	20.7	25.6	18.7	
社会福祉士	13	25	22	15.9	29.1	24.2	
スクールソーシャルワーカー	6	9	---	7.3	10.5	---	
認定心理士	23	14	16	28.0	16.3	17.6	
認定心理士(心理調査)	14	9	11	17.1	10.5	12.1	
カウンセリング実務士	12	7	13	14.6	8.1	14.3	

英検・TOEIC	19	11	21	23.2	12.8	23.1	
TOEFL・IELTS	2	---	---	2.4	---	---	
日商簿記	12	16	25	14.6	18.6	27.5	
FP 技能士	3	1	5	3.7	1.2	5.5	
医療管理秘書士	1	2	4	1.2	2.3	4.4	減
保健医療ソーシャルワーカー	2	2	5	2.4	2.3	5.5	
図書館司書資格	4	3	7	4.9	3.5	7.7	
学校図書館司書教諭資格	3	0	3	3.7	0.0	3.3	
学校司書資格	4	0	2	4.9	0.0	2.2	
学芸員	2	1	2	2.4	1.2	2.2	
社会教育主事任用資格	1	0	3	1.2	0.0	3.3	
社会福祉主事任用資格	1	6	6	1.2	7.0	6.6	
公認スポーツ指導者	5	1	2	6.1	1.2	2.2	
初級障がい者スポーツ指導員	0	0	---	0.0	0.0	---	
特になし	17	10	7	20.7	11.6	7.7	増
その他	3	2	6	3.7	2.3	6.6	

※「スクールソーシャルワーカー」「初級障がい者スポーツ指導員」は 2020 年度より、「TOEFL・IELTS」は 2021 年度より追加した選択肢である。なお、「英検・TOEIC」は 2020 年度まで「TOEIC」という項目であった。

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・公務員の資格
- ・まだ分からない

【スポーツ健康学科】

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
中学教員免許(保健体育)	58	設問設定なし		54.2	設問設定なし	
高校教員免許(保健体育)	71			66.4		
高校教員免許(福祉)	3			2.8		
公認スポーツ指導者・競技別指導者	34			31.8		
初級障がい者スポーツ指導員	2			1.9		
健康運動指導士・健康運動実践指導者	20			18.7		
CSCS(認定ストレングス&コンディショニングスペシャリスト)	34			31.8		
アシスタントマネジャー	9			8.4		
フードスペシャリスト資格	13			12.1		
専門フードスペシャリスト資格	4			3.7		
医療管理秘書士	3			2.8		

保健医療ソーシャルワーカー	6		5.6
図書館司書資格	1		0.9
学校図書館司書教諭資格	0		0.0
学校司書資格	1		0.9
学芸員	0		0.0
社会教育主事任用資格	0		0.0
社会福祉主事任用資格	0		0.0
英検・TOEIC	10		9.3
TOEFL・IELTS	3		2.8
特になし	7		6.5
その他	3		2.8

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・スポーツの指導者
- ・アスレティックトレーナー

【薬学科】

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
薬剤師国家試験受験資格	108			87.1		
英検・TOEIC	36			29.0		
TOEFL・IELTS	8			6.5		
特になし	5			4.0		
その他	5			4.0		

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・環境計量士
- ・医療経営士2級
- ・漢検
- ・サプリメントアドバイザー、研修認定薬剤師、自動車免許

【考察】

・取得を目指す資格や検定について聞く設問は昨年度まで人間社会学科のみに置いていたが、本年度より全ての学科・専攻に置くこととした。今後、変化を追うことで各学科・専攻への学生のニーズを把握し、入試広報やカリキュラム改革等に活かしていくべきと考える。

問 10-1 今後、学生生活を送るうえで不安がありますか（複数回答可）

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
授業(勉強)	448	551	428	76.8	84.5	63.7	
就職	199	255	289	34.1	39.1	43.0	減
教員・公務員試験対策	152	220	232	26.1	33.7	34.5	減
資格・免許取得	292	359	331	50.1	55.1	49.3	
教員	30	42	31	5.1	6.4	4.6	
友人(先輩)	217	255	118	37.2	39.1	17.6	
部活・サークル	122	136	95	20.9	20.9	14.1	
アルバイト	135	87	90	23.2	13.3	13.4	
通学	101	78	71	17.3	12.0	10.6	増
パソコンの活用	156	175	138	26.8	26.8	20.5	
学費	119	127	129	20.4	19.5	19.2	増
新生活環境への適応	190	223	95	32.6	34.2	14.1	
英語(外国語)	166	199	159	28.5	30.5	23.7	
特にない	37	18	43	6.3	2.8	6.4	
その他	5	9	2	0.9	1.4	0.3	

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・生活リズム
- ・英語ができないので不安です
- ・聞いた授業を理解できるかどうか
- ・恋愛
- ・単位
- ・留学のタイミングと費用、能力がうまくいくかどうか
- ・授業の席をモニターが見える位置にしてほしいです

【考察】

・2年以上連続で不安が減ったのは、15項目中(「その他」を含む)2項目であった。2項目は「就職」「教員・公務員試験対策」であり、いずれも大学卒業を見通した学修関連項目であり、2018年度から通算3年連続での減少となった。しかしながら、今年度は2つの項目が2年連続して増加している。具体的には「通学」「学費」であり、このうち「通学」に関しては5%を超える伸びとなった。また、「友人(先輩)」については、昨年度より微減しているものの、一昨年度と比べ大幅に増えたままの状態を高止まりしている。これらの原因としては新型コロナウイルス感染症の継続した流行が大きく影響していると考えられ、今後の状況の推移に関わらず、学業についてはもちろんのこと、人間関係や学生のメンタルヘルスといった様々な面に細やかな目配りを継続していく必要がある。

問 10-2 学生生活の中でも「新型コロナウイルスが原因となって生じる不安」に限定して
特に不安を感じる項目を次の中からお選びください（3 つまで選択可）

	人数(人)			割合(%)		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
大学内での感染	241	設問設定なし	設問設定なし	41.3	設問設定なし	設問設定なし
登下校での感染	195			33.4		
オンライン授業の受講環境	166			28.5		
授業外の諸活動(部活やサークル、ボランティアなど)の制約	69			11.8		
交友関係の形成	128			22.0		
就職活動への影響	91			15.6		
アルバイト	68			11.7		
学費負担	59			10.1		
大学以外の生活環境	44			7.5		
特にない	132			22.6		
その他	1			0.2		

問 10-3 上記(問 10-2)の回答に関し、不安を感じる具体的な状況があれば詳しく教えてください
(自由記述)(※原文ママ)

※特別支援教育専攻は回答者なし

【日本語日本文学科】

- コロナでただでさえ人との距離を詰めるのが苦手なのにさらに人と人の距離ができてしまうこと
- 先がどうなるか見えなくて不安
- 食事中、マスクをせずに喋っている人がいる
- 登下校は電車通学のため、感染しないかという不安は絶えずあります
- オンライン授業での通信トラブルが起こった時の対応
- オンライン授業による課題や提出物の増加
- 入学後のオリエンテーションで、二回生が課題や提出物に追われていたと聞いたので
- 通学に時間がかかるため、オンライン授業自体はむしろありがたいが、むしろ対面で質問できないことにより、学習内容の理解が遅れてしまうことなどへの不満もある
- オンライン授業になると回線が落ちたり、途中で止まったりしないかが不安。大事なところを聞き逃したり、レポートや課題の事を聞けなかったりすると特に不安

【歴史文化学科】

- 一人暮らしで生活費を稼がなければいけないから、新型コロナウイルスの影響でまた時短営業になると、あまりシフトに入れなくなって金銭的に困る
- 通学中の電車での密

- 朝の電車など
- かなりたくさんの方が電車に乗っているためそこで感染しないか心配である。
- 最近大阪府をはじめ、奈良県も感染者が増えてきているので電車通学は少し不安です
- 電車内の混雑状況
- 遠隔授業で先生の話が聞こえにくい時があるかも。ついていけるか不安です
- あまり他の人と話す機会が無いので、交友関係の形成がとても不安に感じています
- 採用数の低下

【幼児教育専攻】

- 電車が長い間その間で感染しないかの不安
- 電車通学で人が多い
- 学内で無症状感染者との接触による感染の不安
- 食堂での集団感染
- 大学のHPに載っていたコロナ感染疑いをみて、自分は大丈夫なのか不安になった

【学校教育専攻】

- オンラインでの授業が初めてだから
- 知り合いがはじめは誰もいないから
- リモートになった時、授業料に見合うくらい授業がちゃんとしているか不安
- 通学に人の多い天王寺、梅田を経由するので、そこでウイルスをもらいそうです

【人間社会学科】

- 大阪のコロナ感染者数が増えているので通学する際の電車に乗ることに不安がある
- 奈良県から通うので大阪に行くまでの電車の中で感染するかもしれないので不安に感じています
- オンライン授業でパソコンにエラーが生じたら対処できないこと
- 就職活動において競争比率が高くなっていて就職できるか不安

【スポーツ健康学科】

- 勉強する時間があるのか
- オンラインになったときに人とのかわりが少なくなること

【薬学科】

- ネット授業のシステムの理解
- 慣れないオンライン授業について説明の聞き漏らしがないか心配です
- きちんと映るのか不安
- 家にはデスクトップがあるが、授業が始まった時点でノートパソコンがないのは大丈夫ですか
- 注文したノートパソコンが届いてない
- 御堂筋線を利用するので満員電車で毎日乗るとなると、少し心配

- 登下校での感染について 登校が2時間以上かかり、人が多い電車を利用するから
- 朝のラッシュ帯
- 電車内では密にならざるをえない
- 学費が対面式授業と同じ金額になること
- 部活動やサークルと勉強の両立
- 食事をとるときに感染しそう

【考察】

・本年度は特別に新型コロナウイルス感染症の流行に関する不安についての設問を全ての学科・専攻に置いた。やはり、4割を超える学生が「大学内での感染」を危惧しており、本学が行っている感染予防対策の内容や入構チェックシステムによる人流の管理など、学生の不安を少しでも取り除く情報を積極的に提供していくことが重要であると考えられる。その他の項目についても、「コロナ以前」と同水準、あるいはそれを上回る水準の授業内容、就職支援、経済的支援、学生同士の繋がりを得られる機会の確保をどのように提供していくか明確に示すことが求められている。

・本項目は今後の感染状況や社会情勢を鑑み、来年度以降も継続して設置するかを検討する。

問 11 卒業後どのような進路を考えていますか（複数回答可）

【日本語日本文学科】*

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
学校教員(中、高校)	13	15	15	26.0	27.8	25.9	
図書館司書	22	16	11	44.0	29.6	19.0	増
博物館・美術館学芸員	3	1	0	6.0	1.9	0.0	増
公務員	7	1	2	14.0	1.9	3.4	
一般企業・自営業	22	3	12	44.0	5.6	20.7	
大学院	0	1	0	0.0	1.9	0.0	
まだ決めていない	15	16	14	30.0	29.6	24.1	増
その他	0	1	4	0.0	1.9	6.9	減

*日本語日本文学科は2020年度までは単一回答のみ許可、2021年度より複数回答可になったため年度間比較を行う際に留意する必要がある。

【歴史文化学科】

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
学校教員(中、高校)	27	20	23	47.4	41.1	35.6	増
図書館司書	7	15	15	12.3	26.8	27.1	減
博物館・美術館学芸員	15	16	17	26.3	30.4	32.2	減
公務員	9	8	15	15.8	26.8	16.9	
一般企業・自営業	15	14	17	26.3	30.4	20.3	

大学院	1	0	0	1.8	0.0	0.0	
まだ決めていない	8	15	12	14.0	21.4	30.5	減
その他	1	2	0	1.8	0.0	0.0	

【その他の内訳】(原文ママ)

・専門学校に進学

【幼児教育専攻】

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
保育職(幼稚園教諭・保育園)	65	91	90	95.6	85.0	86.6	
小学校教諭	29	44	49	42.6	41.1	47.1	
中学校教諭(国語)	0	3	2	0.0	2.8	2.0	
中学校教諭(英語)	0	3	1	0.0	2.8	1.0	
高等学校教諭(国語)	0	2	1	0.0	1.9	1.0	
高等学校教諭(英語)	0	5	1	0.0	4.7	1.0	
特別支援学校教諭	0	---	---	0.0	---	---	
大学院・専攻科	0	3	1	0.0	2.8	1.0	
一般企業、公務員、自営業	14	24	16	20.6	22.4	15.4	
その他	1	---	---	1.5	---	---	

※2020年、2019年は各選択肢に「そう思う」または「ややそう思う」と回答した人数及び割合である。

2020年、2019年は「特別支援学校教諭」のデータを取得していない。

「その他」は2021年より設定した選択肢である。

【学校教育専攻】

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
保育職(幼稚園教諭・保育園)	7	12	15	9.6	13.4	15.9	減
小学校教諭	47	68	69	64.4	76.4	73.4	
中学校教諭(国語)	20	42	38	27.4	47.1	40.5	
中学校教諭(英語)	8	23	21	11.0	25.8	22.4	
高等学校教諭(国語)	17	34	32	23.3	38.2	34.1	
高等学校教諭(英語)	5	17	18	6.8	19.1	19.1	
特別支援学校教諭	16	20	30	21.9	22.4	31.9	減
大学院・専攻科	1	5	6	1.4	5.6	6.3	減
一般企業、公務員、自営業	7	19	13	9.6	21.3	13.9	
その他	2	---	---	2.7	---	---	

※2020年、2019年は各選択肢に「そう思う」または「ややそう思う」と回答した人数及び割合である。

「その他」は2021年より設定した選択肢である。

【その他の内訳】(原文ママ)

・塾講師

・中高一貫校

【特別支援教育専攻】

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
保育職(幼稚園教諭・保育園)	3	7	9	13.6	20.0	25.0	減
小学校教諭	12	27	29	54.6	77.2	80.6	減
中学校教諭(国語)	1	2	2	4.6	5.8	5.6	
中学校教諭(英語)	0	0	2	0	0	5.6	
高等学校教諭(国語)	1	2	2	4.6	5.8	5.6	
高等学校教諭(英語)	0	0	2	0	0	5.6	
特別支援学校教諭	19	35	35	86.4	100	97.3	
大学院・専攻科	0	2	2	0	5.8	5.6	
一般企業、公務員、自営業	3	8	4	13.6	22.8	11.1	
その他	0	---	---	0.0	---	---	

※2020年、2019年は各選択肢に「そう思う」または「ややそう思う」と回答した人数及び割合である。
「その他」は2021年より設定した選択肢である。

【人間社会学科】

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
心理専門職	13	21	15	15.9	24.4	16.5	
公務員	23	20	33	28.0	23.3	36.3	
教員	17	13	16	20.7	15.1	17.6	
大学院進学	4	1	3	4.9	1.2	3.3	
社会福祉専門職	4	6	18	4.9	7.0	19.8	減
金融企業	2	9	11	2.4	10.5	12.1	減
情報関連企業	7	22	6	8.5	25.6	6.6	
その他民間企業	11	17	20	13.4	19.8	22.0	減
自営業	2	3	2	2.4	3.5	2.2	
まだ考えていない	30	23	20	36.6	26.7	22.0	増
その他	1	1	3	1.2	1.2	3.3	

【その他の内訳】(原文ママ)
・起業をする

【スポーツ健康学科】*

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
学校教員(中学・高校「保健体育」)	71	44	37	66.4	47.8	36.3	増
スポーツ関連企業	58	21	34	54.2	22.8	33.3	
一般企業・自営業	10	3	4	9.3	3.3	3.9	

公務員	10	3	5	9.3	3.3	4.9	
大学院	1	1	0	0.9	1.1	0	
まだ決めていない	13	17	22	12.1	18.5	21.6	減
その他	2	3	0	1.9	3.3	0	

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・病院勤務
- ・トレーナー

*スポーツ健康学科は 2020 年度までは単一回答のみ許可、2021 年度より複数回答可になったため年度間比較を行う際に留意する必要がある。

【薬学科】*

	人数(人)			割合(%)			
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	連続
病院	67	46	52	54.0	34.1	39.7	
薬局(処方せん調剤)	86	33	39	69.4	24.4	29.8	
ドラッグストア(医薬品などの販売)	45	3	5	36.3	2.2	3.8	
製薬企業営業(MR など)	15	2	5	12.1	1.5	3.8	
製薬企業研究開発	22	11	7	17.7	8.1	5.3	増
公務員(保健所など)	5	2	1	4.0	1.5	0.8	増
大学院進学	5	0	2	4.0	0.0	1.5	
まだ決めていない	20	37	19	16.1	27.4	14.5	
その他	2	1	1	1.6	0.7	0.8	

【その他の内訳】(原文ママ)

- ・自営業
- ・ファーマシスト

*薬学科は 2020 年度までは単一回答のみ許可、2021 年度より複数回答可になったため年度間比較を行う際に留意する必要がある。

【総括及び大学の対応】

2021 年度は、前年(2020 年)度と比較し「本学の校風や理念に共感し、学びたいことや目的意識、目標を明確に持ち、大学卒業後の進路を視野に入れた勉強・学修に力を入れて取り組みたいと考える新生が多いことがうかがえる。また、入学への満足度についても概ね満足している学生が多数である。」と総括した。

本年度は新生調査の実施時期をこれまでよりも大幅に前倒しし、入学直後の時期に行ったため、本学や大学生活そのものへの期待感が高かったことが予想され、本学に入学したことへの満足感については、「満足している」と「やや満足している」を合わせた肯定的回答(満足群)が 72.0%を占め、昨年度比+11.9%と大きく増加した。これは好ましい結果であると言えるが、入学当初に学生が持っている高い期待を裏切ることなく、卒業時まで満足感を維持していくことが何より重要である。

また、新型コロナウイルス感染症の流行が続く中で、今年度の入学生も昨年度の入学生と同様、大学生活に様々な不安を抱えていることが明らかになったことも、重要な結果である。今後も、学生一人ひとりに対する個別学修支援の他、人間関係の構築やメンタルヘルスの維持といった、様々な面において地道で、きめ細やかな支援を継続していくことが必要である。

以上