

2023 年度 学修行動調査 結果報告（全学科・専攻）

2023 年 9 月

IR委員会 / 教育・学修支援センター

【本報告書の概要】

本報告書は、2023 年度上半期に本学に在籍をしている全学部生（休学者を除く）を対象として、日々の学修行動の様態や成長実感、授業内容への満足度などを把握するために実施した「学修行動調査」の結果を集計、及び分析したものである。なお、調査は 2023 年 5 月～6 月にかけて、本学の LMS である moodle を用いたオンライン方式で実施した。

昨年度より対面授業がほぼ全面的に再開しているため、授業や実験の受講時間は昨年度の水準を維持した。クラブ・サークルやアルバイトといった活動に費やす時間は増加を続けている。また、授業内での経験についても昨年度と同水準、あるいは増加しているものがほとんどであった。

学生が成長を実感している能力とこれから成長させたいと思う能力については、昨年度から入学年度ごとの分析を実施しているが大きな差はなく、どの段階においても「専門的能力」との回答が最多となった。また、今年度より昨年度の結果との比較も行ったがこちらも大きな差は見られなかった。

授業内容の満足度についてはほぼ全ての項目で、一昨年度よりも大きな上昇を見せた昨年度の水準を維持、あるいはさらに上昇した。

今年度は対面授業が再開された中で行ったことで、ほぼ全ての項目で増加・上昇が見られた昨年度の結果を維持、またはさらに増加・上昇する項目がほとんどであった。これは授業を受け大学生活を送る学生と、授業を行い大学運営を行う教職員双方のスキルの蓄積が可視化されたものであるとも言えよう。本調査の結果より、本学は本格的に「コロナ後」というフェーズに入っていることが示唆された。

【2023 年度 回収結果】

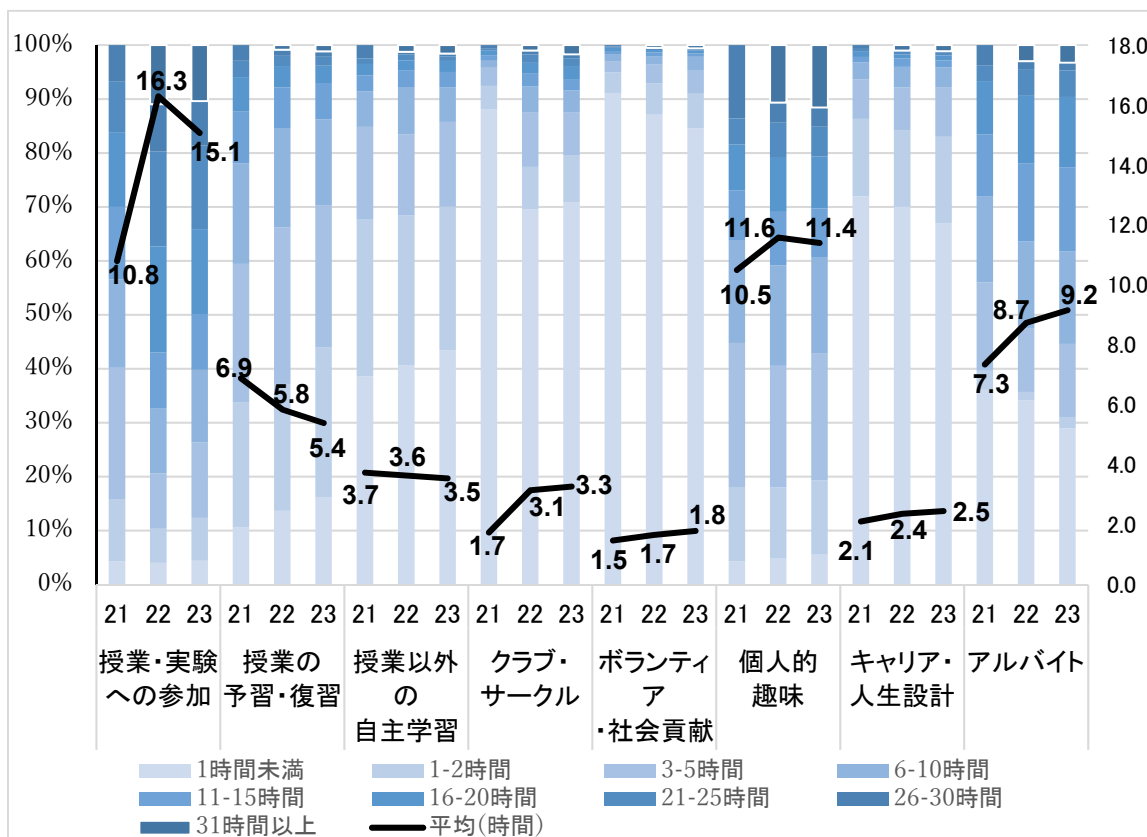
	対象者数	回答者数	回答率 (%)	※2022 年度回答率
日本語日本文学科	216	192	88.9	82.6
歴史文化学科	206	174	84.5	72.4
幼児教育専攻	293	242	82.6	81.4
学校教育専攻	283	244	86.2	68.9
特別支援教育専攻	101	89	88.1	60.7
人間社会学科	267	256	95.9	91.8
スポーツ健康学科	396	360	90.9	73.4
薬学科	710	647	91.1	90.0
全学	2,472	2,204	89.2	80.8

回答期間: 2023 年 5 月 17 日～6 月 23 日

【考察】

・一昨年度より回答を促すためのガイドラインを策定・運用しており、各学科・専攻の回答率の状況を鑑み、回答締切日を当初の予定より1週間延長した。また、今年度も従来どおり教育・学修支援センターからの回答督促を行い、各学科・専攻のIR委員から、ゼミ教員へ指導学生への回答督促を依頼した。加えて今年度は、回答締切日を延長する際、学長より専任教員全員宛てに未回答者への督促協力を依頼する旨のメールの送信があったことで、最終的に90%に迫る高い回答率を得ることができた。昨年度との比較では、全ての学科・専攻において回答率が上昇したことも特筆すべき点である。

【I : 1 週間の時間の使い方(8項目)】

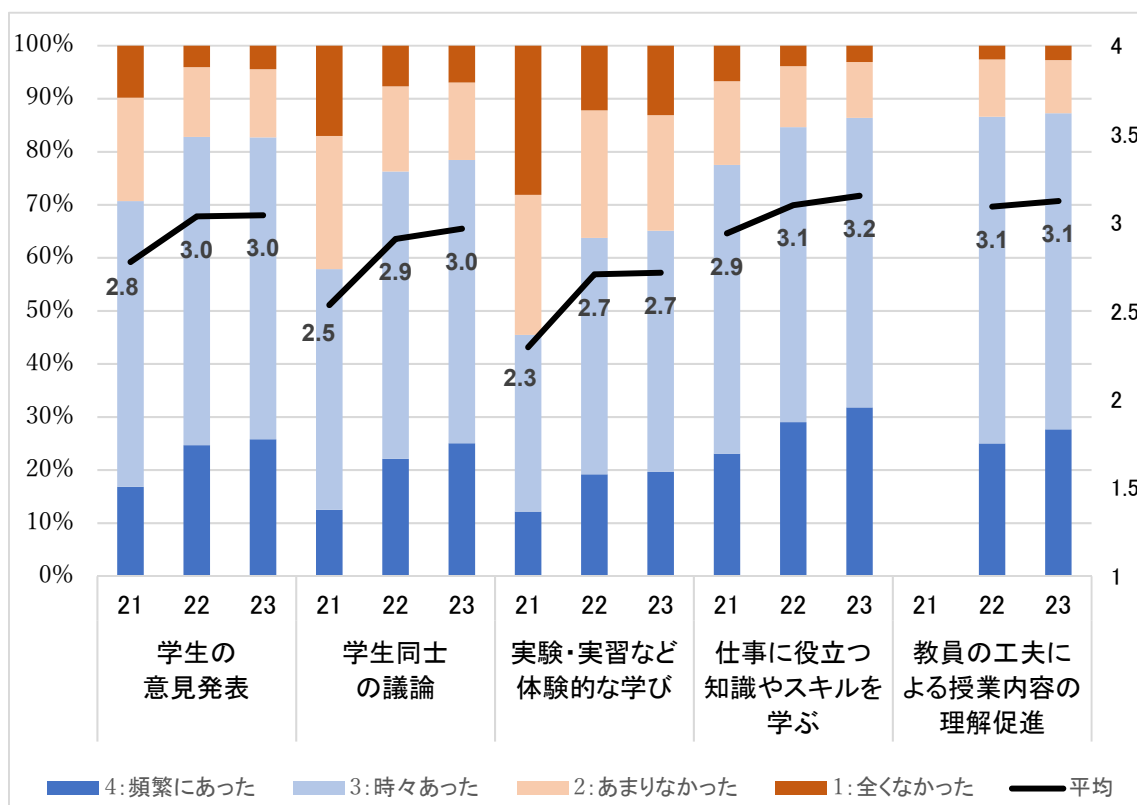


【考察】

- ・「授業・実験への参加」時間数について、コロナ前(2019年度)の平均時間は15.2時間であった。昨年度より対面授業がほぼ再開されたことにより、コロナ前の水準に戻ったことが今年度も示された。
- ・「授業の予習・復習」については小幅ではあるものの、昨年度より連続しての低下が見られた。
- ・その他の項目については多少の増減はあるものの、概ね昨年度と同水準であった。「アルバイト」にあてる時間については比較的大きな幅で伸び続けている。

【Ⅱ：授業内での経験(5項目)】

(※「教員の工夫による授業内容の理解促進」については2022年度より設置した項目である)



【考察】

・本設問については、いずれの項目も昨年度と比べ目立った増減はなかった。オンライン授業から対面授業に本格的に移行して以降、授業の質が担保され続けているといえる。

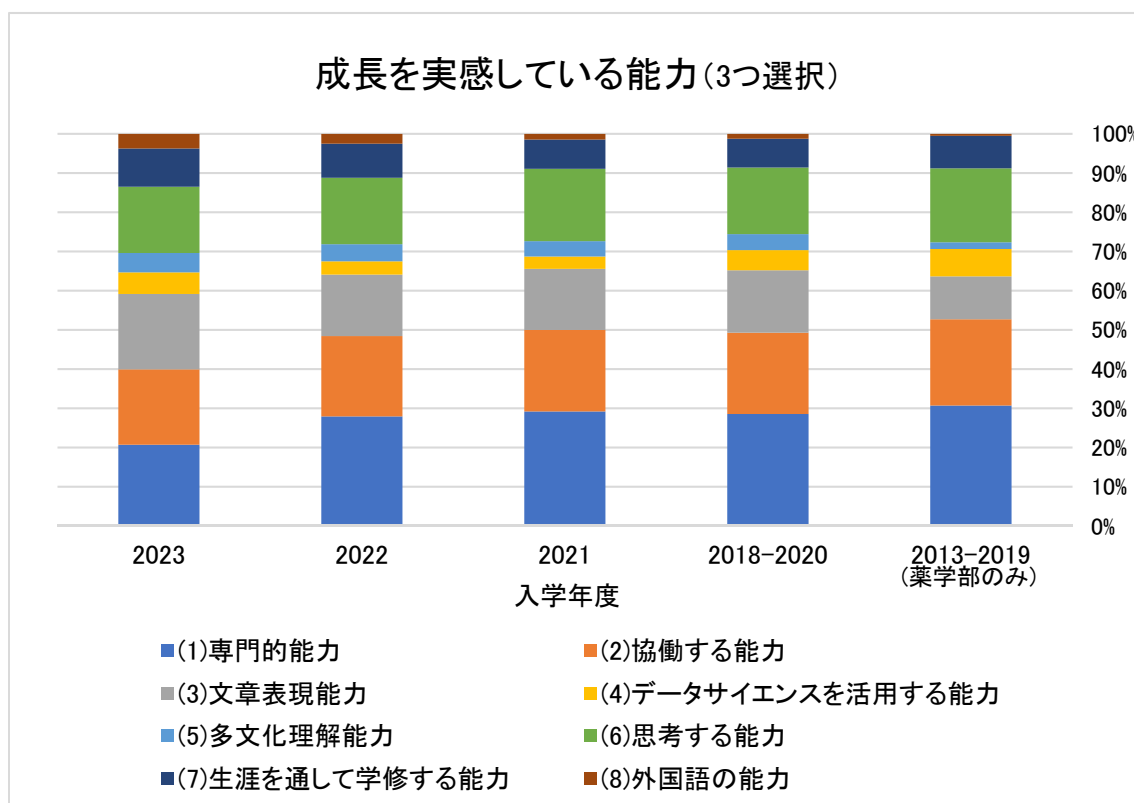
【Ⅲ：成長を実感している能力と成長への満足度】

[Ⅲ・Ⅳのグラフについての備考]

大学入学以降に成長した / これから成長させたい と思っている能力を順に3項目選択する方式を採った。
 なお、グラフの各項目は、回答総数(3項目×回答者数)に占める割合(%)で示しているため、回答者全員が同じ項目を選択して回答した場合の値(理論上の最大値)は33.3%となる。

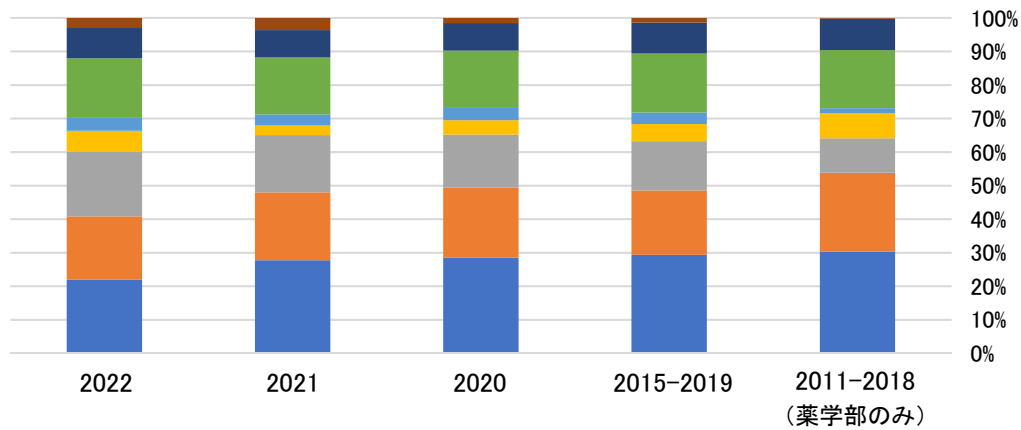
※各能力の概要・例は以下の通りである。

- (1) 専門的能力(例:専門分野についての知識や技能、将来の職業に関する知識や技能)
- (2) 協働する能力(例:人間関係を構築する能力、周りとは協力して課題に取り組む能力、自らの意見をわかりやすく伝える能力)
- (3) 文章表現能力(例:レポートを書く際や試験の際に文章を論理的に書く能力)
- (4) データサイエンスを活用する能力(例:身の回りにある様々なデータを収集し読み解く能力、情報倫理を身につける能力)
- (5) 多文化理解能力(例:グローバルな問題や地域的な課題への理解や関心、異なる文化に関する知識・理解)
- (6) 思考する能力(例:様々な角度や広い視野から物事を捉える能力、解決すべき課題を発見する能力)
- (7) 生涯を通して学修する能力(例:幅広い知識、多面的な物の見方、自ら学修する習慣)
- (8) 外国語の能力(例:外国語でコミュニケーションをとる能力、外国語で読み書きする能力)



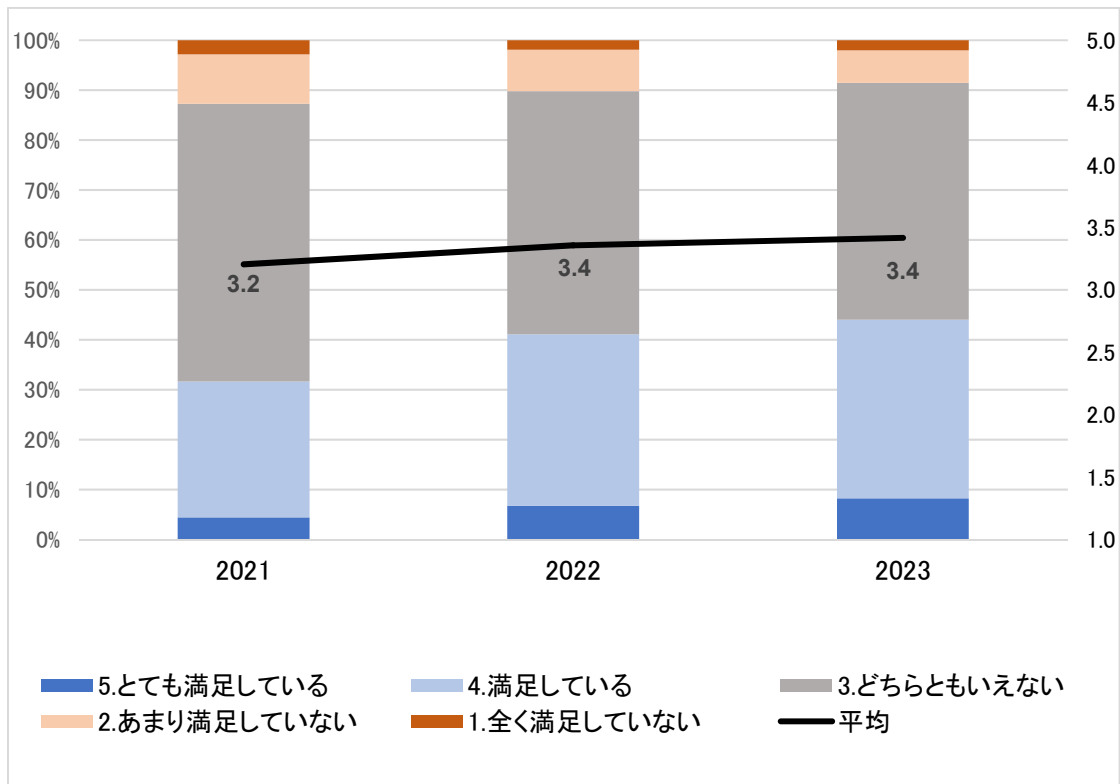
(※グラフ右端の「2013-2019」は薬学部のみデータである)

【参考】昨年度の結果



(※グラフ右端の「2011-2018」は薬学部のみデータである)

● 現時点において自らの能力の成長度合いについてどれくらい満足していますか。



【考察】

・本設問は 2020 年度まで「大学入学時と比べて身についた能力・知識」として 17 項目を設定し、「かなり身についた」から「全く身につけていない」までの 5 件法で問うていた設問を、一昨年度より項目数を 8 つまで絞り込み、問い方についても自身が成長したと実感している能力の上位 3 項目

を選択する方式に変更し、入学年度ごとの差を可視化したものである。また、今年度より成長実感のグラフについては比較を可能とするため昨年度のグラフを参考として掲載している。

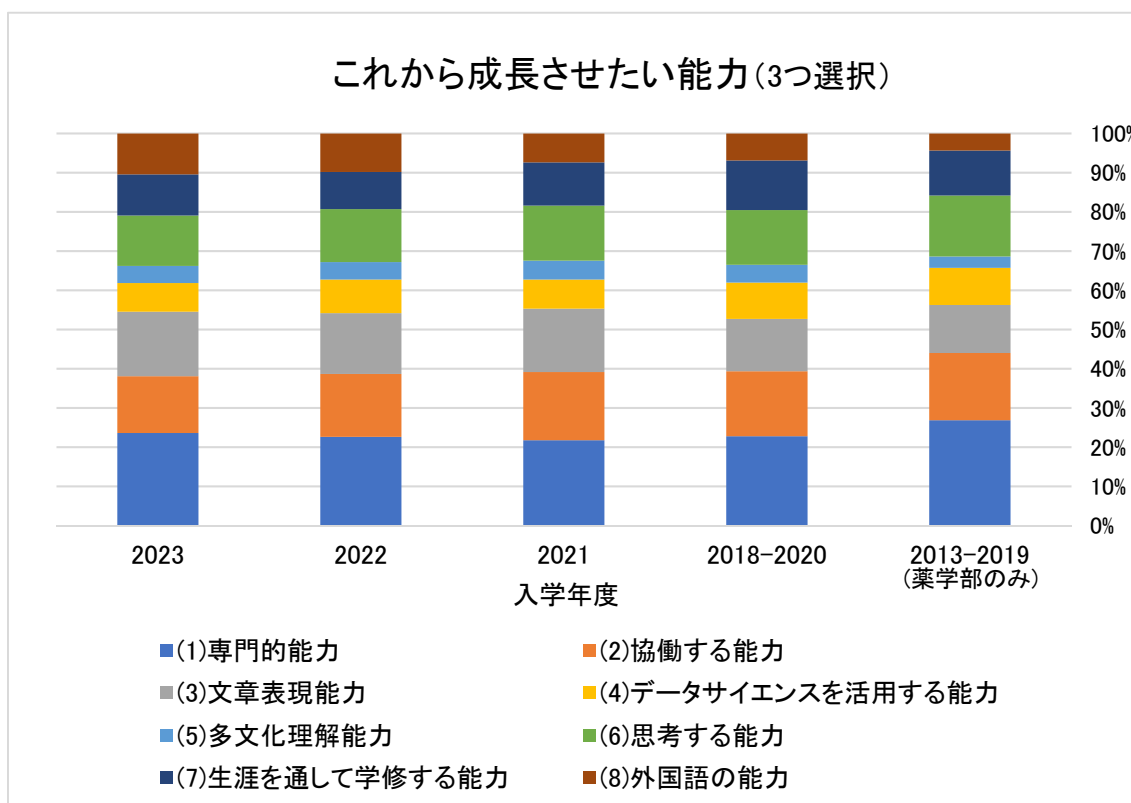
- ・結果的に入学年度ごとの能力の伸びの実感に大きな差は認められず、入学当初は「文章作成能力」や「外国語の能力」の伸びを実感しやすく、進級するにつれて「専門的能力」の伸びが実感しやすくなる傾向が見られる。これは昨年度と比較しても大きな差は見られなかった。

- ・「データサイエンスを活用する能力」の成長実感のピークが1年生時と4年生時であることは注目に値する。

- ・成長度合いの満足度については昨年度と比較して平均値の上昇こそ見られなかったものの、「とても満足している」が+1.5%、「満足している」も+1.5%と、満足群が順調に増加している。一方、「あまり満足していない」が-1.8%、「全く満足していない」がほぼ横ばい(+0.1%)と、不満足群は総合的に減少している。

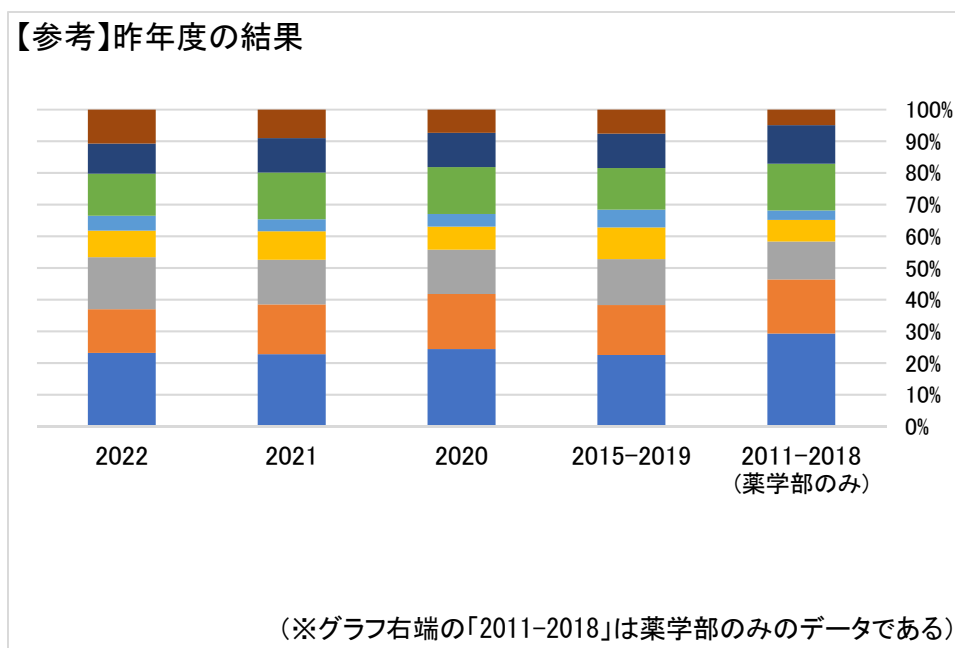
【IV:これから成長させたいと思っている能力】

※各能力の概要・例はⅢで示したものと同一である。



(※グラフ右端の「2013-2019」は薬学部のみのものである)

【参考】昨年度の結果



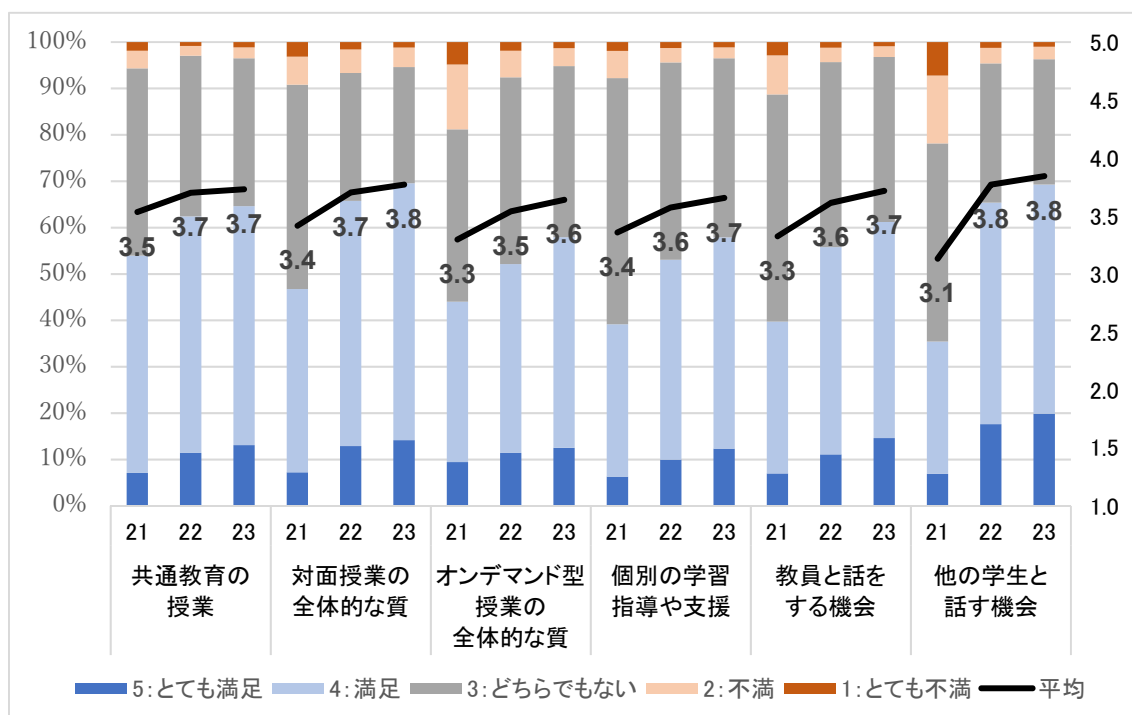
【考察】

・本設問については 2021 年度より設置している項目である。先に考察したⅢの設問と同様に、比較を可能とするため昨年度のグラフを参考として掲載している。

- ・大幅な変動ではないものの、在学年数が長くなるにつれて「外国語の能力」を成長させたいという割合が低下し、逆に「生涯を通して学修する能力」を成長させたいという割合については上昇する傾向が見られた。これは昨年度も見られた傾向であるが今年度はより顕著である。
- ・その他については昨年度と同様に、入学年度ごとの差は見られなかった。

【V:教育内容の満足度(6項目)】

(※「オンデマンド型授業の全体的な質」は2022年度までは「遠隔授業の全体的な質」という項目だった)



【考察】

- ・昨年度より全体的に回復(上昇)傾向を見せていたが今年度もそれを維持している。
- ・対面ということに関わる項目(「対面授業の全体的な質」、「教員と話す機会」とオンラインということに関わる項目(「オンデマンド型授業の全体的な質」)、またその両方に関わる項目(個別の学習指導や支援)は平均値が昨年度より上昇しており、対面で行う業務とオンラインで行う業務の両方に対して教員側のスキルやノウハウの蓄積が増えていることを示唆している。

【VI-1. 卒業までには取得したい資格】

[備考]

- ・本項目は 2023 年度より設置した項目である。また、表中の年度以外の数値は割合 (%) を示している
- ・卒業後に試験がある免許・資格については、「卒業までには受験条件を満たしたい免許・資格」として調査した

[日本語日本文学科]

資格名	2023
中学校教員免許(国語)	15.6
高校教員免許(国語)	20.8
高校教員免許(書道)	3.1
図書館司書資格	46.9
学校図書館司書教諭資格	9.9
学校司書資格	17.2
社会教育主事任用資格	0.5
社会福祉主事任用資格	0.5
学芸員資格	5.7
日本語教師資格	5.7
英検 2 級以上	6.3
英検 準 2 級以下	3.6
TOEIC 600 点以上	5.7
TOEIC 500 点～595 点	3.1
TOEIC 495 点以下	1.0
TOEFL(※スコア問わず)	1.6
IELTS(※スコア問わず)	1.0
漢検 2 級以上	13.5
漢検 準 2 級以下	5.2
特にない	19.3
その他	4.2

[歴史文化学科]

資格名	2023
中学校教員免許(社会)	28.2
高校教員免許(地理歴史)	33.9
図書館司書資格	19.0
学校図書館司書教諭資格	2.9
学校司書資格	6.3
社会教育主事任用資格	2.3
社会福祉主事任用資格	2.9
学芸員資格	35.6
英検 2 級以上	4.6
英検 準 2 級以下	1.1
TOEIC 600 点以上	8.0
TOEIC 500 点～595 点	5.2
TOEIC 495 点以下	1.1
TOEFL(※スコア問わず)	1.7
IELTS(※スコア問わず)	0.6
漢検 2 級以上	8.0
漢検 準 2 級以下	2.3
特にない	16.1
その他	5.7

[幼児教育専攻]

資格名	2023
幼稚園教員免許	95.5
保育士資格	89.7
小学校教員免許	41.3
特別支援学校教員免許	3.3
子ども発達支援士	7.4
図書館司書資格	5.0
学校図書館司書教諭資格	1.2
学校司書資格	2.1
社会教育主事任用資格	0.4
社会福祉主事任用資格	4.1
学芸員資格	0
幼児体育指導員資格	2.9
JFA 公認キッズリーダー指導員資格	2.1
ネイチャーゲームリーダー資格	9.9
森のムツレ教室リーダー資格	7.4
地域子育て支援士二種	2.1
英検 2 級以上	2.5
英検 準 2 級以下	1.2
TOEIC 600 点以上	0.8
TOEIC 500 点～595 点	0.8
TOEIC 495 点以下	0.8
TOEFL(※スコア問わず)	0.4
IELTS(※スコア問わず)	0.4
漢検 2 級以上	3.3
漢検 準 2 級以下	0.4
特にない	1.7
その他	1.7

[学校教育専攻]

資格名	2023
小学校教員免許	62.7
中学校教員免許(国語)	46.3
中学校教員免許(英語)	14.3
高校教員免許(国語)	34.8
高校教員免許(英語)	10.2
特別支援学校教員免許	40.6
幼稚園教員免許	7.0
図書館司書資格	7.0
学校図書館司書教諭資格	11.5
学校司書資格	5.7
社会教育主事任用資格	0.8
社会福祉主事任用資格	1.6
学芸員資格	1.2
英検 2 級以上	29.9
英検 準 2 級以下	4.9
TOEIC 600 点以上	8.2
TOEIC 500 点～595 点	7.8
TOEIC 495 点以下	2.9
TOEFL(※スコア問わず)	2.0
IELTS(※スコア問わず)	0.8
漢検 2 級以上	12.7
漢検 準 2 級以下	4.1
特にない	2.9
その他	3.3

[特別支援教育専攻]

資格名	2023
特別支援学校教員免許 (知的障害・肢体不自由・病弱)	91.0
小学校教員免許	83.1
中学校教員免許(国語)	12.4
中学校教員免許(英語)	0
高校教員免許(国語)	10.1
高校教員免許(英語)	1.1
幼稚園教員免許	32.6
図書館司書資格	5.6
学校図書館司書教諭資格	6.7
学校司書資格	5.6
社会教育主事任用資格	0
社会福祉主事任用資格	0
学芸員資格	0
英検 2 級以上	5.6
英検 準 2 級以下	1.1
TOEIC 600 点以上	3.4
TOEIC 500 点～595 点	0
TOEIC 495 点以下	0
TOEFL(※スコア問わず)	0
IELTS(※スコア問わず)	0
漢検 2 級以上	4.5
漢検 準 2 級以下	0
特にない	2.2
その他	3.4

[人間社会学科]

資格名	2023
中学教員免許(社会)	10.5
高校教員免許(公民)	8.6
高校教員免許(福祉)	2.3
公認心理師	7.4
社会福祉士	25.8
スクールソーシャルワーカー	7.8
認定心理士	9.4
認定心理士(心理調査)	5.1
カウンセリング実務士	6.3
日商簿記	22.7
2 級 FP 技能士	10.2
IT パスポート(IP)	6.3
基本情報技術者(FE)	3.1
応用情報技術者(AP)	1.6
医療管理秘書士	3.1
保健医療ソーシャルワーカー	3.5
図書館司書資格	2.3
学校図書館司書教諭資格	1.2
学校司書資格	2.0
学芸員資格	0.4
社会教育主事任用資格	0.4
社会福祉主事任用資格	6.3
公認スポーツ指導者	0
初級障がい者スポーツ指導員	0.4
心理学検定	11.3
英検 2 級以上	3.9
英検 準 2 級以下	2.3
TOEIC 600 点以上	12.1
TOEIC 500 点～595 点	5.5
TOEIC 495 点以下	2.0
TOEFL(※スコア問わず)	0.8
IELTS(※スコア問わず)	0.4
漢検 2 級以上	5.1
漢検 準 2 級以下	0.8
特にない	19.5
その他	5.9

[スポーツ健康学科]

資格名	2023
中学校教員免許(保健体育)	41.4
高校教員免許(保健体育)	45.6
公認スポーツ指導者	24.2
初級障がい者スポーツ指導員 (初級パラスポーツ指導員)	6.4
ジュニアスポーツ指導員	7.2
健康運動指導士	23.1
健康運動実践指導者	17.5
トレーナー資格 CSCS (認定ストレングス&コンディショ ニングスペシャリスト)	28.9
公益財団法人日本スポーツ協会 アシスタントマネジャー	3.3
フィットネスクラブ・マネジメント 技能検定 3 級	1.9
フードスペシャリスト	15.0
専門フードスペシャリスト	1.1
医療管理秘書士	5.0
保健医療ソーシャルワーカー	5.0
図書館司書資格	0.6
学校図書館司書教諭資格	0.3
学校司書資格	0
学芸員資格	0.6
社会教育主事任用資格	0.8
社会福祉主事任用資格	0.3
英検 2 級以上	3.1
英検 準 2 級以下	0.3
TOEIC 600 点以上	4.7
TOEIC 500 点～595 点	2.2
TOEIC 495 点以下	0.8
TOEFL(※スコア問わず)	1.1
IELTS(※スコア問わず)	0.6
漢検 2 級以上	0.8
漢検 準 2 級以下	0
特にない	10.8
その他	2.2

[薬学科]

資格名	2023
薬剤師国家試験受験資格	93.7
健康食品管理士認定試験 受験資格	16.8
NR・サプリメントアドバイザー 認定試験受験資格	23.0
登録販売者	9.4
英検 2 級以上	5.3
英検 準 2 級以下	1.1
TOEIC 600 点以上	8.0
TOEIC 500 点～595 点	2.3
TOEIC 495 点以下	1.5
TOEFL(※スコア問わず)	2.9
IELTS(※スコア問わず)	1.2
漢検 2 級以上	2.0
漢検 準 2 級以下	0.5
特にない	3.2
その他	1.2

以上