

2006 年度

科目名 国際協力論 A	対象学科・学年 文学部コミ 2 回生 人間社 2 回生	担当者 岡島 克樹
授業テーマ 日本と途上国とのつながりを見つめ、そのつながりとは何かを考える。		
授業の概要と目標 人・モノ・カネ・情報が多くしかも速さを持って行き交うグローバル化の中で、今日、途上国と先進国の間の「つながり」はますます強まっている。本講では、特に人とモノについて取り上げて講義を行い、「国際化」と「グローバル化」の違いや「つながり」の統合化と分裂化という「グローバル化」の諸特徴について、理解を深めながら、「グローバル化」をどのように評価するべきなのかを考える。		
評価方法 前期末レポート等を見て判断する。		
テキスト 適宜配布する。	著者	出版社
参考書 適宜指示する。	著者	出版社
授業スケジュール・内容 講義は、グローバル化に関する文献の読解の他、日本のグローバル化理解教育の中で最近用いられ始めてきた「貿易ゲーム」「コーヒーゲーム」といったゲームの体験、『エビと日本人』『あぶない野菜』といった日本人の消費行動と途上国の関係について扱った映像教材や『絆・パパを帰して～難民家族の6年の記録』という自由を求めて来日した難民家族を扱ったドキュメンタリー番組（TBS 製作）の視聴、実際に難民問題に関連する活動を行う団体の代表等を外部講師として招いて行うトークショーの聴講などをバランスよく振り分け、途上国と先進国が持つつながりという普段あまり意識しない問題について、「気づき」を大切に授業をこころがける。 - はじめに：本講義の構成・評価等に関する説明 - グローバル化の定義（その1）： 文献読解 - グローバル化の定義（その2）： 文献読解 - モノを通じたつながり（その1）：「貿易ゲーム」体験 - モノを通じたつながり（その2）：前回の続き - モノを通じたつながり（その3）：視覚教材『エビと日本人』を見て、日本人の消費行動と途上国の関係を考える。 - モノを通じたつながり（その4）：「コーヒーゲーム」の体験 - モノを通じたつながり（その5）：視覚教材『あぶない野菜』を見て、日本人の食生活と途上国の関係を考える。 - モノを通じたつながり（その6）：飢餓教育―ある学生の卒論から - ヒトを通じたつながり（その1）：どのような種類のヒトを通じて、先進国と途上国がつながっているのかを考える。 - ヒトを通じたつながり（その2）：『絆・パパを返して～難民家族の6年の記録』を視聴して難民問題を考える。 - ヒトを通じたつながり（その3）：難民問題の概要および対応の解説（外部講師） - ヒトを通じたつながり（その4）：難民問題の具体的事例を紹介する（外部講師） - レポートの書き方指導 - まとめ		