

2006 年度

科目名	対象学科・学年 文学部日文3回生 教育教福3回生 文学部英語3回生 文学部教福3回生 文学部文財3回生 文学部コミ3回生	担当者 小田 浩伸
障害児指導法		
授業テーマ 一人一人の障害の状態等に応じたきめ細かな指導の実践について学ぶ		
授業の概要と目標 障害のある子どもの一人一人の教育的ニーズに応じて適切な指導及び必要な支援を行うためには、さまざまな指導法の知識や技能の習得が必要である。指導にあたっての心構えと子どもの細かな反応を読み取る感性の磨き方、子どもの見方・とらえ方、具体的な指導の方法、個別の指導計画の作成手順等についての理解を深めることを目標とする。		
評価方法 出席状況、レポート、授業内での試験等により総合的に評価する。		
テキスト 随時プリントを配布する。	著者	出版社
参考書 必要に応じて適宜紹介する。	著者	出版社
授業スケジュール・内容		
1. 特別支援教育とは	特別支援教育の理念と基本的な考え方について	
2. 子どもとの関わりにあたって	子どもと関わる上での心構えと子どもの細かな反応を読み取る感性について	
3. 子どもの見方・とらえ方（1）	行動観察の目的と方法（記録の取り方等）、情報収集の仕方	
4. 子どもの見方・とらえ方（2）	アセスメント法の実践（さまざまな検査法の目的とその適用について）	
5. 指導法の実践（1）	演習：障害の状態等に応じた子どもとの関わり方の基本	
6. 指導法の実践（2）	演習：課題分析の方法	
7. 指導法の実践（3）	自閉症の障害特性や認知特性に応じた指導の実践	
8. 指導法の実践（4）	肢体不自由のある子どもの動作指導の実践	
9. 指導法の実践（5）	ことばの発音が不明瞭な子どもの言語指導の実践	
10. 指導法の実践（6）	絵や写真カード、身振り等を用いたコミュニケーション指導の実践	
11. 指導法の実践（7）	興味を引く教材・教具の工夫と開発	
12. 自立活動の指導について	自立活動とは、自立活動の内容、指導の実践	
13. 個別の指導計画（1）	作成の意義、作成の手順とシステム、Plan-Do-See サイクル	
14. 個別の指導計画（2）	指導計画の様式の実践、指導目標の設定演習	
15. まとめ	指導に必要な専門性、チームアプローチ、研修の方法	