

## 2006 年度

科目名  <p style="text-align: center;">同和教育</p>	対象学科・学年 文学部日文1回生 教育教福1回生 文学部英米1回生 文学部教福1回生 文学部文財1回生 文学部コミ1回生	担当者  <p style="text-align: center;">金井 英樹</p>		
授業テーマ 自立と共生のための同和教育				
授業の概要と目標 自立と共生の視点から同和教育をとらえなおし、その普遍性を明らかにします。 同和教育の遺産を継承しつつ、人権教育を構築するために、ともに学びたいと思います。 差別を見抜き、人権を尊重するためには何が必要かを考え、部落差別をはじめとするさまざまな人権侵害について、自らとの関わりを見つめ直す作業ができればと考えています。				
評価方法 レポートの成果で、評価します。 毎時のコミュニケーション・カードも参考にします。				
テキスト 特に指定しません。適宜レジュメを配布します。	著者	出版社		
参考書 『同和教育への招待』	著者 中野陸夫・池田寛・ 中尾健次・森実著	出版社 解放出版社		
授業スケジュール・内容 <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, はじめに</li> <li>2, 人権侵害の現状</li> <li>3, 部落差別とは何か</li> <li>4, 複合する差別観念</li> <li>5, 部落史観の転換</li> <li>6, 日本史像の再構成</li> <li>7, 女性史再考</li> <li>8, 近代日本と部落問題Ⅰ</li> <li>9, 近代日本と部落問題Ⅱ</li> <li>10, 侵略と戦争Ⅰ</li> <li>11, 侵略と戦争Ⅱ</li> <li>12, 病者と隔離</li> <li>13, 差別の土壌</li> <li>14, 性差別</li> <li>15, 子どもの人権</li> <li>16, 在日外国人問題Ⅰ</li> <li>17, 在日外国人問題Ⅱ</li> <li>18, 日本移民史</li> <li>19, 夜間中学Ⅰ</li> <li>20, 夜間中学Ⅱ</li> <li>21, 狭山事件から</li> <li>22, 世間と差別</li> <li>23, 迷信と差別</li> <li>24, 差別と表現</li> <li>25, 水平社宣言</li> <li>26, 沖縄・アイヌ</li> <li>27, 多文化共生教育</li> <li>28, 国際人権諸条約</li> <li>29, 反差別の教育実践Ⅰ</li> <li>30, 反差別の教育実践Ⅱ</li> </ol> </td> <td style="width: 70%; vertical-align: top;">           授業の進め方、レポートについて、意識調査。            人権とは何か、現状を考える。            差別の現実と観念を抉る。            貴賤・淨穢(ケガレ)・優劣・衛生等々。            新しい部落史像を探る。            ささまざまな日本という視点。            「三行半」とは何か。単純進歩史観の誤謬。            近代の問題としての部落差別。            改善・水平・融和・解放の歴史。            近代日本の侵略と戦争の歴史。            平和教育を考える。            ハンセン病問題について。            差別を温存するしくみとは。            男女共同参画社会とは。            子どもをとりまく人権状況。            在日コリアンの歴史と現状。            「新渡日」の人々の現状。            近代日本の移民政策。            「中国帰国者」の作文から。            識字運動と自主夜中について。            地元住民やマスコミの差別意識等。            差別を生み出す世間とは。            差別を助長する迷信とは。            『破戒』百年。差別表現とは何か。            日本の人権宣言について考える。            南北の異なる文化圏の歴史と現状。            多文化共生教育とは何か。            世界の人権保障に学ぶ。            戦後教育の実践を検証する。            差別をなくす教育実践の創造。         </td> </tr> </table>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1, はじめに</li> <li>2, 人権侵害の現状</li> <li>3, 部落差別とは何か</li> <li>4, 複合する差別観念</li> <li>5, 部落史観の転換</li> <li>6, 日本史像の再構成</li> <li>7, 女性史再考</li> <li>8, 近代日本と部落問題Ⅰ</li> <li>9, 近代日本と部落問題Ⅱ</li> <li>10, 侵略と戦争Ⅰ</li> <li>11, 侵略と戦争Ⅱ</li> <li>12, 病者と隔離</li> <li>13, 差別の土壌</li> <li>14, 性差別</li> <li>15, 子どもの人権</li> <li>16, 在日外国人問題Ⅰ</li> <li>17, 在日外国人問題Ⅱ</li> <li>18, 日本移民史</li> <li>19, 夜間中学Ⅰ</li> <li>20, 夜間中学Ⅱ</li> <li>21, 狭山事件から</li> <li>22, 世間と差別</li> <li>23, 迷信と差別</li> <li>24, 差別と表現</li> <li>25, 水平社宣言</li> <li>26, 沖縄・アイヌ</li> <li>27, 多文化共生教育</li> <li>28, 国際人権諸条約</li> <li>29, 反差別の教育実践Ⅰ</li> <li>30, 反差別の教育実践Ⅱ</li> </ol>	授業の進め方、レポートについて、意識調査。 人権とは何か、現状を考える。 差別の現実と観念を抉る。 貴賤・淨穢(ケガレ)・優劣・衛生等々。 新しい部落史像を探る。 ささまざまな日本という視点。 「三行半」とは何か。単純進歩史観の誤謬。 近代の問題としての部落差別。 改善・水平・融和・解放の歴史。 近代日本の侵略と戦争の歴史。 平和教育を考える。 ハンセン病問題について。 差別を温存するしくみとは。 男女共同参画社会とは。 子どもをとりまく人権状況。 在日コリアンの歴史と現状。 「新渡日」の人々の現状。 近代日本の移民政策。 「中国帰国者」の作文から。 識字運動と自主夜中について。 地元住民やマスコミの差別意識等。 差別を生み出す世間とは。 差別を助長する迷信とは。 『破戒』百年。差別表現とは何か。 日本の人権宣言について考える。 南北の異なる文化圏の歴史と現状。 多文化共生教育とは何か。 世界の人権保障に学ぶ。 戦後教育の実践を検証する。 差別をなくす教育実践の創造。
<ol style="list-style-type: none"> <li>1, はじめに</li> <li>2, 人権侵害の現状</li> <li>3, 部落差別とは何か</li> <li>4, 複合する差別観念</li> <li>5, 部落史観の転換</li> <li>6, 日本史像の再構成</li> <li>7, 女性史再考</li> <li>8, 近代日本と部落問題Ⅰ</li> <li>9, 近代日本と部落問題Ⅱ</li> <li>10, 侵略と戦争Ⅰ</li> <li>11, 侵略と戦争Ⅱ</li> <li>12, 病者と隔離</li> <li>13, 差別の土壌</li> <li>14, 性差別</li> <li>15, 子どもの人権</li> <li>16, 在日外国人問題Ⅰ</li> <li>17, 在日外国人問題Ⅱ</li> <li>18, 日本移民史</li> <li>19, 夜間中学Ⅰ</li> <li>20, 夜間中学Ⅱ</li> <li>21, 狭山事件から</li> <li>22, 世間と差別</li> <li>23, 迷信と差別</li> <li>24, 差別と表現</li> <li>25, 水平社宣言</li> <li>26, 沖縄・アイヌ</li> <li>27, 多文化共生教育</li> <li>28, 国際人権諸条約</li> <li>29, 反差別の教育実践Ⅰ</li> <li>30, 反差別の教育実践Ⅱ</li> </ol>	授業の進め方、レポートについて、意識調査。 人権とは何か、現状を考える。 差別の現実と観念を抉る。 貴賤・淨穢(ケガレ)・優劣・衛生等々。 新しい部落史像を探る。 ささまざまな日本という視点。 「三行半」とは何か。単純進歩史観の誤謬。 近代の問題としての部落差別。 改善・水平・融和・解放の歴史。 近代日本の侵略と戦争の歴史。 平和教育を考える。 ハンセン病問題について。 差別を温存するしくみとは。 男女共同参画社会とは。 子どもをとりまく人権状況。 在日コリアンの歴史と現状。 「新渡日」の人々の現状。 近代日本の移民政策。 「中国帰国者」の作文から。 識字運動と自主夜中について。 地元住民やマスコミの差別意識等。 差別を生み出す世間とは。 差別を助長する迷信とは。 『破戒』百年。差別表現とは何か。 日本の人権宣言について考える。 南北の異なる文化圏の歴史と現状。 多文化共生教育とは何か。 世界の人権保障に学ぶ。 戦後教育の実践を検証する。 差別をなくす教育実践の創造。			