

2007 年度

<p>科目名</p> <p>英語教育学研究</p>	<p>対象学科・学年</p> <p>研究科前英 1 回生</p> <p>研究科後英 1 回生</p>	<p>担当者</p> <p>三木 徹</p>
<p>授業テーマ</p> <p>児童英語教育の指導方法と理論的背景の研究</p>		
<p>授業の概要と目標</p> <p>前期は小学生や幼児を対象とした英語の指導方法について実践例をもとに教室運営に焦点を合わせて考察していきます。後期は英語教育に関する論文を精読し、インプット理論について、その概略を学んでいく予定です。</p>		
<p>評価方法</p> <p>出席状況・授業での発言・提出レポートの内容をもとに総合的に評価します。</p>		
<p>テキスト</p> <p>プリント配布</p>	<p>著者</p>	<p>出版社</p>
<p>参考書</p> <p><i>Classroom Dynamics</i></p> <p><i>Fundamentals of Language Education</i></p>	<p>著者</p> <p>Jill Hadfield</p> <p>Stephen D. Krashen</p>	<p>出版社</p> <p>Oxford</p> <p>McGraw Hill</p>
<p>授業スケジュール・内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授業のガイダンス / プリント配布 / 児童対象の英語教室のビデオ鑑賞と意見交換</li> <li>2. 富田林市立向陽台小学校と河内長野市立天野小学校の英語活動指導案の紹介と意見交換</li> <li>3. Breaking the ice: warm-up activities for the first week of term(1)</li> <li>4. Breaking the ice: warm-up activities for the first week of term(2)</li> <li>5. Thinking about language: individual learning styles and group strategies</li> <li>6. Thinking about groups: group strength, individual contributions</li> <li>7. Bridging gaps: opinion- and value-bridging activities(1)</li> <li>8. Bridging gaps: opinion- and value-bridging activities(2)</li> <li>9. A sense of belonging: whole group identity</li> <li>10. Group achievements: product-oriented activities</li> <li>11. Bringing it together: pyramid discussions, feedback techniques, and summaries</li> <li>12. Coexistence and compromise: individual wants and frustrations; group solutions</li> <li>13. Coping with crisis: some group problems</li> <li>14. Ending with positive feelings</li> <li>15. Evaluating the group experience / 前期課題レポート</li> <li>16. The Acquisition-Learning Hypothesis / The Natural Order Hypothesis</li> <li>17. The Monitor Hypothesis / The Input Hypothesis</li> <li>18. The Affective Filter Hypothesis / Talking Is Not Practicing</li> <li>19. The Development of Literacy: The Reading Hypothesis</li> <li>20. How Cognitive Development Occurs</li> <li>21. Reading and Cognitive Development / Writing and Cognitive Development</li> <li>22. Discussion and Cognitive Development</li> <li>23. Free Voluntary Reading / Enterprises</li> <li>24. Beginning Language Teaching / Limits of Beginning Methods</li> <li>25. Free Reading / Sheltered Subject Matter Teaching</li> <li>26. New Directions in SSMT</li> <li>27. The Use of the Student's First Language</li> <li>28. Doing It Wrong / Advanced First Language Development</li> <li>29. The Role of Grammar(1)</li> <li>30. The Role of Grammar(2) / 後期課題レポート</li> </ol>		