

2007 年度

<p>科目名</p> <p>英語教育学特講 I</p>	<p>対象学科・学年 専攻科教員 1 回生</p>	<p>担当者</p> <p>三木 徹</p>
<p>授業テーマ</p> <p>児童英語教育の指導方法と理論的背景の研究</p>		
<p>授業の概要と目標</p> <p>前期は小学生や幼児を対象とした英語の指導方法について実践例をもとに教室運営に焦点を合わせて考察していきます。後期は英語教育に関する論文を精読し、インプット理論について、その概略を学んでいく予定です。</p>		
<p>評価方法</p> <p>出席状況・授業での発言・提出レポートの内容をもとに総合的に評価します。</p>		
<p>テキスト</p> <p>プリント配布</p>	<p>著者</p>	<p>出版社</p>
<p>参考書</p> <p><i>Classroom Dynamics</i></p> <p><i>Fundamentals of Language Education</i></p>	<p>著者</p> <p>Jill Hadfield</p> <p>Stephen D. Krashen</p>	<p>出版社</p> <p>Oxford</p> <p>McGraw Hill</p>
<p>授業スケジュール・内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授業のガイダンス / プリント配布 / 児童対象の英語教室のビデオ鑑賞と意見交換 2. 富田林市立向陽台小学校と河内長野市立天野小学校の英語活動指導案の紹介と意見交換 3. Breaking the ice: warm-up activities for the first week of term(1) 4. Breaking the ice: warm-up activities for the first week of term(2) 5. Thinking about language: individual learning styles and group strategies 6. Thinking about groups: group strength, individual contributions 7. Bridging gaps: opinion- and value-bridging activities(1) 8. Bridging gaps: opinion- and value-bridging activities(2) 9. A sense of belonging: whole group identity 10. Group achievements: product-oriented activities 11. Bringing it together: pyramid discussions, feedback techniques, and summaries 12. Coexistence and compromise: individual wants and frustrations; group solutions 13. Coping with crisis: some group problems 14. Ending with positive feelings 15. Evaluating the group experience / 前期課題レポート 16. The Acquisition-Learning Hypothesis / The Natural Order Hypothesis 17. The Monitor Hypothesis / The Input Hypothesis 18. The Affective Filter Hypothesis / Talking Is Not Practicing 19. The Development of Literacy: The Reading Hypothesis 20. How Cognitive Development Occurs 21. Reading and Cognitive Development / Writing and Cognitive Development 22. Discussion and Cognitive Development 23. Free Voluntary Reading / Enterprises 24. Beginning Language Teaching / Limits of Beginning Methods 25. Free Reading / Sheltered Subject Matter Teaching 26. New Directions in SSMT 27. The Use of the Student's First Language 28. Doing It Wrong / Advanced First Language Development 29. The Role of Grammar(1) 30. The Role of Grammar(2) / 後期課題レポート 		