

2007 年度

<p>科目名</p> <p>現代社会と人権（総合講座）B</p>	<p>対象学科・学年</p> <p>文学部日文2回生 文学部英米2回生 文学部文財2回生 人間人社2回生</p>	<p>担当者</p> <p>李 和子</p>														
<p>授業テーマ</p> <p>「多文化が共生する社会～在日朝鮮人の視点から」</p>																
<p>授業の概要と目標</p> <p>21世紀は、地球的視野と歴史的洞察が必要な時代といわれています。日本の中にある異文化、異民族の存在に気づき、関心を持ち、日本に住むようになった歴史的経緯、その国の政治・経済・文化、個人の思いを知ることで視野が広がり、自分自身の人生も豊かになっていきます。在日朝鮮人の渡日史、生活、人権問題についてビデオなどを使って具体的に紹介しながら、異なる国籍・民族を持つ人々の人権が尊重され、多文化が共生する地域社会への展望を探ります。</p>																
<p>評価方法</p> <p>「出席」と学期末の「レポート」で総合評価します。 出席は、毎回ミニ・レポートを提出してもらい確認します。</p>																
<p>テキスト</p> <p>配布するプリントに参考文献を明記します。</p>	<p>著者</p>	<p>出版社</p>														
<p>参考書</p>	<p>著者</p>	<p>出版社</p>														
<p>授業スケジュール・内容</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. 在日外国人の人権問題とは？</td> <td>日本の中の異文化、異民族の存在に気づき、関心を持つ。</td> </tr> <tr> <td>2. 身近な「外個人問題」①</td> <td>ビデオ「いっしょに歩こう」豊かな国際化社会をめざして</td> </tr> <tr> <td>3. 身近な「外個人問題」②</td> <td>難民、移住労働者、超過滞在、研修生制度とは？</td> </tr> <tr> <td>4. 朝鮮半島と日本</td> <td>古より続く朝鮮半島とのつながり ～ 코리아タウン (猪飼野) の歴史をたどる～</td> </tr> <tr> <td>5. 在日コリアンの歴史と生活①</td> <td>家族写真の中の「在日」～家族史から～</td> </tr> <tr> <td>6. 在日コリアンの歴史と生活②</td> <td>人権侵害の具体的な事例を紹介し、解決策を探る。</td> </tr> <tr> <td>7. 多文化共生のまちづくり</td> <td>地方自治体の外国人施策、多文化教育の現状を紹介し、共生への展望を話し合う。</td> </tr> </table>			1. 在日外国人の人権問題とは？	日本の中の異文化、異民族の存在に気づき、関心を持つ。	2. 身近な「外個人問題」①	ビデオ「いっしょに歩こう」豊かな国際化社会をめざして	3. 身近な「外個人問題」②	難民、移住労働者、超過滞在、研修生制度とは？	4. 朝鮮半島と日本	古より続く朝鮮半島とのつながり ～ 코리아タウン (猪飼野) の歴史をたどる～	5. 在日コリアンの歴史と生活①	家族写真の中の「在日」～家族史から～	6. 在日コリアンの歴史と生活②	人権侵害の具体的な事例を紹介し、解決策を探る。	7. 多文化共生のまちづくり	地方自治体の外国人施策、多文化教育の現状を紹介し、共生への展望を話し合う。
1. 在日外国人の人権問題とは？	日本の中の異文化、異民族の存在に気づき、関心を持つ。															
2. 身近な「外個人問題」①	ビデオ「いっしょに歩こう」豊かな国際化社会をめざして															
3. 身近な「外個人問題」②	難民、移住労働者、超過滞在、研修生制度とは？															
4. 朝鮮半島と日本	古より続く朝鮮半島とのつながり ～ 코리아タウン (猪飼野) の歴史をたどる～															
5. 在日コリアンの歴史と生活①	家族写真の中の「在日」～家族史から～															
6. 在日コリアンの歴史と生活②	人権侵害の具体的な事例を紹介し、解決策を探る。															
7. 多文化共生のまちづくり	地方自治体の外国人施策、多文化教育の現状を紹介し、共生への展望を話し合う。															