

2007 年度

<p>科目名</p> <p>児童理解・指導の方法（進路指導論を含む）</p>	<p>対象学科・学年</p> <p>教育教福2回生</p>	<p>担当者</p> <p>木村 千賀子</p>																														
<p>授業テーマ</p> <p>ガイダンス・カウンセリングを中核として、キャリア発達を促す児童理解・指導の在り方</p>																																
<p>授業の概要と目標</p> <p>学級崩壊・問題行動の低年齢化・いじめ・不登校・自殺、高校中退や早期離職、ニートの激増等、学校および青少年を巡る種々の問題は国民的課題となっています。そして、その解決の根幹となるのは学校教育とりわけ義務教育の在り方です。その為、義務教育学校における児童・生徒理解の力動的な在り方、キャリア形成に向けた能力モデルの事例や小・中学校における指導課題等を考察すると共に、的確な指導の在り方を探り、教職者として自らの資質向上を目指す契機としてください。</p>																																
<p>評価方法</p> <p>学年末テスト並びに随時レポートを課すと共に、出席状況も加えて評価します。</p>																																
<p>テキスト</p> <p>児童理解・教育相談・進路指導</p>	<p>著者</p> <p>仙崎武・野々村新他</p>	<p>出版社</p> <p>田研出版</p>																														
<p>参考書</p> <p>現代社会と教育の視点</p>	<p>著者</p> <p>宮崎和夫・米川英樹</p>	<p>出版社</p> <p>ミネルヴァ書房</p>																														
<p>授業スケジュール・内容</p> <table border="0"> <tr> <td>1 学校教育と生徒指導の歴史</td> <td>義務教育学校の生徒指導、その沿革と発展</td> </tr> <tr> <td>2 生徒指導の基本理念</td> <td>児童・生徒理解と生徒指導の原理</td> </tr> <tr> <td>3 生徒指導の基礎理論</td> <td>適応と精神的健康の理論</td> </tr> <tr> <td>4 生徒指導の組織と体制</td> <td>生徒指導の組織と運営</td> </tr> <tr> <td>5 学級経営と生徒指導</td> <td>個を生かす集団づくりと教師とこどもの人間関係づくり</td> </tr> <tr> <td>6 教育改革と生徒指導</td> <td>教科・道徳・特別活動・総合的学習の時間に生かし生かされる生徒指導</td> </tr> <tr> <td>7 発達と環境から捉える生徒理解</td> <td>ライフサイクルの視点から考える生徒指導</td> </tr> <tr> <td>8 問題行動の理解と支援</td> <td>問題行動の理解とその意義・対応</td> </tr> <tr> <td>9 教育改革とガイダンス・カウンセリング</td> <td>教育改革の動向とガイダンス機能の充実</td> </tr> <tr> <td>10 進路指導とキャリア教育</td> <td>キャリア教育の系譜と展開、文部科学省の調査研究、4省庁の連携等</td> </tr> <tr> <td>11 キャリア・カウンセリングと進路指導</td> <td>キャリア行動とキャリア・カウンセリングの展開等</td> </tr> <tr> <td>12 社会変化の動向と学校教育</td> <td>時代的推移と今日的課題等</td> </tr> <tr> <td>13 学社融合の生徒指導</td> <td>学校教育・社会教育の果たす役割</td> </tr> <tr> <td>14 教師の力量形成と研修</td> <td>希求される力量・力量を育てる研修の条件</td> </tr> <tr> <td>15 児童理解・生徒指導・進路指導の展望</td> <td>学校教育の今日的課題とゼロトレランスは日本の教育に実効性を発揮するか等</td> </tr> </table>			1 学校教育と生徒指導の歴史	義務教育学校の生徒指導、その沿革と発展	2 生徒指導の基本理念	児童・生徒理解と生徒指導の原理	3 生徒指導の基礎理論	適応と精神的健康の理論	4 生徒指導の組織と体制	生徒指導の組織と運営	5 学級経営と生徒指導	個を生かす集団づくりと教師とこどもの人間関係づくり	6 教育改革と生徒指導	教科・道徳・特別活動・総合的学習の時間に生かし生かされる生徒指導	7 発達と環境から捉える生徒理解	ライフサイクルの視点から考える生徒指導	8 問題行動の理解と支援	問題行動の理解とその意義・対応	9 教育改革とガイダンス・カウンセリング	教育改革の動向とガイダンス機能の充実	10 進路指導とキャリア教育	キャリア教育の系譜と展開、文部科学省の調査研究、4省庁の連携等	11 キャリア・カウンセリングと進路指導	キャリア行動とキャリア・カウンセリングの展開等	12 社会変化の動向と学校教育	時代的推移と今日的課題等	13 学社融合の生徒指導	学校教育・社会教育の果たす役割	14 教師の力量形成と研修	希求される力量・力量を育てる研修の条件	15 児童理解・生徒指導・進路指導の展望	学校教育の今日的課題とゼロトレランスは日本の教育に実効性を発揮するか等
1 学校教育と生徒指導の歴史	義務教育学校の生徒指導、その沿革と発展																															
2 生徒指導の基本理念	児童・生徒理解と生徒指導の原理																															
3 生徒指導の基礎理論	適応と精神的健康の理論																															
4 生徒指導の組織と体制	生徒指導の組織と運営																															
5 学級経営と生徒指導	個を生かす集団づくりと教師とこどもの人間関係づくり																															
6 教育改革と生徒指導	教科・道徳・特別活動・総合的学習の時間に生かし生かされる生徒指導																															
7 発達と環境から捉える生徒理解	ライフサイクルの視点から考える生徒指導																															
8 問題行動の理解と支援	問題行動の理解とその意義・対応																															
9 教育改革とガイダンス・カウンセリング	教育改革の動向とガイダンス機能の充実																															
10 進路指導とキャリア教育	キャリア教育の系譜と展開、文部科学省の調査研究、4省庁の連携等																															
11 キャリア・カウンセリングと進路指導	キャリア行動とキャリア・カウンセリングの展開等																															
12 社会変化の動向と学校教育	時代的推移と今日的課題等																															
13 学社融合の生徒指導	学校教育・社会教育の果たす役割																															
14 教師の力量形成と研修	希求される力量・力量を育てる研修の条件																															
15 児童理解・生徒指導・進路指導の展望	学校教育の今日的課題とゼロトレランスは日本の教育に実効性を発揮するか等																															