

2007 年度

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>科目名</p> <p style="text-align: center;"><b>障害児教育論Ⅱ</b></p>   | <p>対象学科・学年<br/>文学部全学科 2 回生<br/>教育教福 2 回生</p> | <p>担当者</p> <p style="text-align: center;">小田 浩伸</p> |
| <p>授業テーマ<br/>特別支援教育の理念と基本的な考え方を理解する。</p>   |  |   |
| <p>授業の概要と目標<br/>障害のある子どもの教育は、「特殊教育」から「特別支援教育」へと大きな転換期を迎えた。理念も教育の場も社会的な位置付けも変わる。こうした変化の背景となっている諸情勢を踏まえ、新しい特別支援教育の理念と基本的な考え方、及び、施策や取組の現状と課題について理解を深める。</p>   |  |   |
| <p>評価方法<br/>出席状況、レポート、授業内での試験等により総合的に評価する。</p>   |  |   |
| <p>テキスト<br/>随時プリントを配布する。</p>   | <p>著者</p>                                    | <p>出版社</p>  |
| <p>参考書<br/>必要に応じて適宜紹介する。</p>   | <p>著者</p>                                    | <p>出版社</p>  |
| <p>授業スケジュール・内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 障害のある幼児児童生徒に対する教育の現状と課題</li> <li>2. 障害者施策を巡る国内外の動向 — ICF、ノーマライゼーション、インクルージョン等—</li> <li>3. 特別支援教育の理念と基本的な考え方</li> <li>4. 特別支援学校（盲・聾・養護学校）の役割と課題（1） —障害種別を超えた学校制度への展開—</li> <li>5. 特別支援学校（盲・聾・養護学校）の役割と課題（2） —特別支援教育のセンター的機能について—</li> <li>6. 小・中学校における特別支援学級及び通級による指導の現状と課題</li> <li>7. LD・ADHD・高機能自閉症等の児童生徒に対する指導及び支援（1）</li> <li>8. LD・ADHD・高機能自閉症等の児童生徒に対する指導及び支援（2）</li> <li>9. 個別の教育支援計画 —関係機関との連携のためのツール—</li> <li>10. 個別の指導計画 —教員間及び保護者との連携・共有のためのツール—</li> <li>11. 特別支援教育コーディネーターの役割</li> <li>12. 障害のある児童生徒の就学の在り方について</li> <li>13. 就学前（幼稚園・保育所）及び後期中等教育等における特別支援教育の在り方</li> <li>14. 障害児教育の制度について —法的枠組み（教育関係法規）、教育委員会の役割、学級編成、教科書等—</li> <li>15. 障害者の進路・就労について —進路・就労の現状、自立支援・社会参加等の在り方と課題—</li> </ol> |  |   |