

2008 年度

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                     |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---|--------------|---------------------|---|-----------|-----------------|---|-----------|-------------|---|------------|------------|---|-----------|---------------------------|---|-----------|----------------------------------|---|----------------|---------------------|---|------------|-----------------------------------|---|--------------------|--------------------|----|-------------|----------------------------------|----|-------------------|-------------------------|----|--------------|--------------|----|-----------|-----------------|----|------------|---------------------|----|-------------------|-------------------------------------|
| <p>科目名</p> <p>児童理解・指導の方法（進路指導論を含む）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>対象学科・学年<br/>教育教福 2 回生</p> | <p>担当者</p> <p>木村 千賀子</p>            |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| <p>授業テーマ</p> <p>ガイダンス・カウンセリングを中核として、キャリア発達を促す児童理解・指導の在り方</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                     |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| <p>授業の概要と目標</p> <p>学級崩壊・問題行動の低年齢化・いじめ・不登校・自殺、高校中退や早期離職、ニートの激増等、学校および青少年を巡る種々の問題は国民的課題となっています。そして、その解決の根幹となるのは学校教育とりわけ義務教育の在り方です。その為、義務教育学校における児童・生徒理解の力動的な在り方、キャリア形成に向けた能力モデルの事例や小・中学校における指導課題等を考察すると共に、的確な指導の在り方を探り、教職者として自らの資質向上を目指す契機としてください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                     |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| <p>評価方法</p> <p>学年末テスト並びに随時レポートを課すと共に、出席状況も加えて評価します。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                     |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| <p>テキスト</p> <p>児童理解・教育相談・進路指導</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>著者<br/>仙崎武・野々村新他</p>      | <p>出版社<br/>田研出版</p>                 |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| <p>参考書</p> <p>ゼロトレランスー規範意識をどう育てるか</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>著者<br/>加藤十八</p>           | <p>出版社<br/>学事出版</p>                 |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| <p>授業スケジュール・内容</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td><td>学校教育と生徒指導の歴史</td><td>義務教育学校の生徒指導、その沿革と発展</td></tr> <tr> <td>2</td><td>生徒指導の基本理念</td><td>児童・生徒理解と生徒指導の原理</td></tr> <tr> <td>3</td><td>生徒指導の基礎理論</td><td>適応と精神的健康の理論</td></tr> <tr> <td>4</td><td>生徒指導の組織と体制</td><td>生徒指導の組織と運営</td></tr> <tr> <td>5</td><td>学級経営と生徒指導</td><td>個を生かす集団づくりと教師とこどもの人間関係づくり</td></tr> <tr> <td>6</td><td>教育改革と生徒指導</td><td>教科・道徳・特別活動・総合的学習の時間に生かし生かされる生徒指導</td></tr> <tr> <td>7</td><td>発達と環境から捉える生徒理解</td><td>ライフサイクルの視点から考える生徒指導</td></tr> <tr> <td>8</td><td>問題行動の理解と支援</td><td>問題行動の理解とその意義・対応、少年法改正等かるみる規範意識の育成</td></tr> <tr> <td>9</td><td>教育改革とガイダンス・カウンセリング</td><td>教育改革の動向とガイダンス機能の充実</td></tr> <tr> <td>10</td><td>進路指導とキャリア教育</td><td>キャリア教育の系譜と展開、文部科学省の調査研究、4 省庁の連携等</td></tr> <tr> <td>11</td><td>キャリア・カウンセリングと進路指導</td><td>キャリア行動とキャリア・カウンセリングの展開等</td></tr> <tr> <td>12</td><td>社会変化の動向と学校教育</td><td>時代的推移と今日的課題等</td></tr> <tr> <td>13</td><td>学社融合の生徒指導</td><td>学校教育・社会教育の果たす役割</td></tr> <tr> <td>14</td><td>教師の力量形成と研修</td><td>希求される力量・力量を育てる研修の条件</td></tr> <tr> <td>15</td><td>児童理解・生徒指導・進路指導の展望</td><td>学校教育の今日的課題とゼロトレランスは日本の教育に実効性を発揮するか等</td></tr> </table> |                              |                                     | 1 | 学校教育と生徒指導の歴史 | 義務教育学校の生徒指導、その沿革と発展 | 2 | 生徒指導の基本理念 | 児童・生徒理解と生徒指導の原理 | 3 | 生徒指導の基礎理論 | 適応と精神的健康の理論 | 4 | 生徒指導の組織と体制 | 生徒指導の組織と運営 | 5 | 学級経営と生徒指導 | 個を生かす集団づくりと教師とこどもの人間関係づくり | 6 | 教育改革と生徒指導 | 教科・道徳・特別活動・総合的学習の時間に生かし生かされる生徒指導 | 7 | 発達と環境から捉える生徒理解 | ライフサイクルの視点から考える生徒指導 | 8 | 問題行動の理解と支援 | 問題行動の理解とその意義・対応、少年法改正等かるみる規範意識の育成 | 9 | 教育改革とガイダンス・カウンセリング | 教育改革の動向とガイダンス機能の充実 | 10 | 進路指導とキャリア教育 | キャリア教育の系譜と展開、文部科学省の調査研究、4 省庁の連携等 | 11 | キャリア・カウンセリングと進路指導 | キャリア行動とキャリア・カウンセリングの展開等 | 12 | 社会変化の動向と学校教育 | 時代的推移と今日的課題等 | 13 | 学社融合の生徒指導 | 学校教育・社会教育の果たす役割 | 14 | 教師の力量形成と研修 | 希求される力量・力量を育てる研修の条件 | 15 | 児童理解・生徒指導・進路指導の展望 | 学校教育の今日的課題とゼロトレランスは日本の教育に実効性を発揮するか等 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 学校教育と生徒指導の歴史                 | 義務教育学校の生徒指導、その沿革と発展                 |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 生徒指導の基本理念                    | 児童・生徒理解と生徒指導の原理                     |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 生徒指導の基礎理論                    | 適応と精神的健康の理論                         |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 生徒指導の組織と体制                   | 生徒指導の組織と運営                          |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 学級経営と生徒指導                    | 個を生かす集団づくりと教師とこどもの人間関係づくり           |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教育改革と生徒指導                    | 教科・道徳・特別活動・総合的学習の時間に生かし生かされる生徒指導    |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 発達と環境から捉える生徒理解               | ライフサイクルの視点から考える生徒指導                 |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 問題行動の理解と支援                   | 問題行動の理解とその意義・対応、少年法改正等かるみる規範意識の育成   |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教育改革とガイダンス・カウンセリング           | 教育改革の動向とガイダンス機能の充実                  |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 進路指導とキャリア教育                  | キャリア教育の系譜と展開、文部科学省の調査研究、4 省庁の連携等    |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | キャリア・カウンセリングと進路指導            | キャリア行動とキャリア・カウンセリングの展開等             |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 社会変化の動向と学校教育                 | 時代的推移と今日的課題等                        |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 学社融合の生徒指導                    | 学校教育・社会教育の果たす役割                     |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教師の力量形成と研修                   | 希求される力量・力量を育てる研修の条件                 |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 児童理解・生徒指導・進路指導の展望            | 学校教育の今日的課題とゼロトレランスは日本の教育に実効性を発揮するか等 |   |              |                     |   |           |                 |   |           |             |   |            |            |   |           |                           |   |           |                                  |   |                |                     |   |            |                                   |   |                    |                    |    |             |                                  |    |                   |                         |    |              |              |    |           |                 |    |            |                     |    |                   |                                     |