

2011年度

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |     |       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|-------|
| 科目名                | 道徳教育の研究                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |       |     |       |
| 担当教員               | 菊地 建至                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |     |       |
| 配当                 | 人社3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |       | コード | 22081 |
| 開期                 | 前期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 講時 | 火曜日2限 | 単位数 | 2     |
| 授業テーマ              | 「現代社会の道徳教育を想像・創造する」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |       |     |       |
| 目的と概要              | <p>&lt;授業の目標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「道徳」に関して、その基礎をしっかりと理解する。とくに「現代社会の道徳(教育)」にとって重要なことを知り、その「自分の生活での実践」と「教育」の両面で成長する。</li><li>・下記テキストも活用しながら、「道徳の教育」について柔軟に考え、多様な「道徳に関する考察・話し合い・授業」を実践することができるようになる。</li></ul> <p>&lt;授業の概要&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「道徳教育の研究」は、上記の目標に合わせた授業になる。授業で取り上げることには、たとえば「友人関係にとって重要なことは何か」、「親・教師・先輩などには黙って従わないといけないのか」、「自由に生きるとはどういうことか」、「教育での不正行為に厳しく処する理由は何か」、「異なる意見・価値観をもつ人たちが集まって話しあうのに重要なことは何か」といったことも含まれる予定であり、授業内容の多くは君にとって「身近な」ことだろう。それらがどのような意味で「道徳(教育)」の問題になるのか、楽しみに参加してほしい。</li><li>・「道徳教育の研究」は、たんなる講義形式ではなく、「映像資料」・「課題」・「グループワーク」をたびたび取り入れるなど、学生が「能動的に参加する」機会を多く設ける。一方的に教師の話聞くだけの(そして自分とはとにかく90分間座っていればそれで十分に授業参加したという)授業がよい人は、この授業には向かない。</li><li>・単位取得には、「予習」・「授業参加」・「復習(課題などを含む)」のいずれに関しても、積極的に取り組むことが必要です。必ず、「成績評価法」や「履修に当たっての注意/助言」の欄もよく読んで、どのような授業か理解して履修するように。</li><li>・参考までに言うと、2010年度の「授業アンケート」ではほとんどの学生が「受講してよかった」ということに関して高得点の評価をくれた。とてもうれしいことだと思う。今年度もそれをつづけられるようにしっかり準備して授業することを約束します。君も、それにこたえて、しっかりと授業に参加してほしい。</li></ul> |    |       |     |       |
| 成績評価法              | <ul style="list-style-type: none"><li>・平常点のみ(100%)で、評価する。</li><li>・平常点は、「授業参加の積極性」・「平常課題や小テストの評価」・「学期末の課題のの評価」などによって、「総合的に」評価される。</li><li>・残念なことだが、2010年度の道徳教育の研究のどの授業でも「出席に関する不正行為(つまり代返など)」が複数回見つかった。学生の間にそうした行為が習慣化しているのかもしれない。しかし、当然のことだが、そうした行為は許されない。とりわけこの授業は、「よい/わるい」・「正しい/不正な」ということを重視する「道徳教育」だから、「一回の出席に関する不正行為(つまり代返など)を、三回の欠席として扱う」ことにする。そのことを承知して、履修すること。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |     |       |
| テキスト               | アンソニー・ウェストン『ここからはじまる倫理』、春秋社。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |       |     |       |
| 参考書                | 適宜、紹介する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |       |     |       |
| 履修に当たっての注意・助言/準備学習 | <ul style="list-style-type: none"><li>・この授業では、「話されることばをよく聞き、集中して、ていねいに考える」ということが重視されます。そのために、「私語」はけっして許しません。</li><li>・ただ、毎回座っていれば単位がとれて当然だとか、授業中の「私語」や「授業と無関係な用事をする」ことに厳しく対処されるのは嫌だとか思う学生、遅刻・欠席・早退がちな学生は、この授業には向きません。</li><li>・このように厳しい面がありますが、そうした注意が守られれば、きっと、親しみやすく、楽しく学べる授業になると思います。いっしょに、よい授業をつくりましょう。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |     |       |
| 講義計画               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |       |     |       |
| 1-2                | ガイダンス<br>また、「テレビドラマ」を通して、「道徳的に考えること」をはじめる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |       |     |       |
| 3-4                | テキストを使う学習-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |       |     |       |
| 5-6                | 「映画」を通して、「道徳の基礎にとって重要なこと」を知り、「日常生活」や「社会のありよう」の考察にそれを生かす。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |       |     |       |
| 7-8                | テキストを使う学習-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |       |     |       |

9-11 多様な資料・教材を通して、「自由に生きること」と「いのちを生きること」について理解を深める。

12 調整日

13-15 「グループワーク」や「学期末のまとめ」関連

以上、順不同。